

EDUCACIÓN



**PLAN DE DESARROLLO  
DEPARTAMENTAL 2020-2023**



Gobernación del Quindío

**TABLA DE CONTENIDO**

DIAGNÓSTICO .....	5
1. PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN: TÚ Y YO SOMOS QUINDÍO 2020- 2023 FUNDAMENTOS Y DIAGNÓSTICO .....	5
1.1 Contexto nacional en sistema educativo: Referente constitucional, legal y técnico – político .....	7
1.2 Indicadores de Bienestar o Resultado .....	9
1.3 Tasa de Cobertura Bruta en Transición .....	10
1.4 Tasa de Cobertura Bruta en Educación Básica .....	12
1.5 Tasa de Cobertura Bruta en Educación Media .....	19
1.6 Tasa de Analfabetismo .....	23
1.7 Tasa de Deserción Intra – TDI - Anual del Sector Oficial .....	25
1.8 Porcentaje Pruebas Saber 5.....	31
1.9 Porcentaje Pruebas Saber 9.....	35
1.10 Porcentaje De Colegios Pruebas Saber 11 Con Resultados Alto, Superior y Muy Superior .....	39
1.11 Porcentaje de Estudiantes de Grado 11 con Dominio de Inglés A Nivel B1 (Preintermedio) .....	42
1.12 Cobertura en Educación Superior .....	45
1.13 Asistencia Escolar .....	46
1.14 Tasa de Repetición.....	47



## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Grado Transición .....	10
Gráfica 2. Grado Transición .....	11
Gráfica 3. Grado Transición .....	11
Gráfica 4. Básica Primaria Etc Quindío .....	13
Gráfica 5. Básica Primaria Etc Quindío Vs Colombia .....	13
Gráfica 6. Básica Primaria Municipios .....	13
Gráfica 7. Comparativo Matrículas Definitivas Básica Primaria - Etc Quindío .....	14
Gráfica 8. Comparativo Matrículas Definitivas – Alumnos En Extra - Edad Básica Primaria - Etc Quindío .....	15
Gráfica 9. Básica Secundaria Etc Quindío .....	16
Gráfica 10. Básica Secundaria Etc Quindío Vs Colombia .....	16
Gráfica 11. Básica Secundaria Municipios .....	17
Gráfica 12. Comparativo Matrículas Definitivas Básica Secundaria – Etc Quindío .....	18
Gráfica 13. Comparativo Matrículas Definitivas – Alumnos En Extra - Edad Básica Secundaria – Etc Quindío.....	18
Gráfica 14. Educación Media Etc Quindío .....	20
Gráfica 15. Educación Media Etc Quindío Vs Colombia .....	20
Gráfica 16. Educación Media Municipios .....	20
Gráfica 17. Tasa Global Cobertura Bruta - Colombia Vs Etc Quindío .....	21
Gráfica 18. Tasa Global Cobertura Bruta - Nivel Educativo - Etc Quindío .....	22
Gráfica 19. Tasa Global Cobertura Bruta – Municipios .....	22
Gráfica 20. Tasa de Analfabetismo de Personas de 15 y Más Años Quindío .....	23
Gráfica 21. Tasa de Analfabetismo Comparativo Colombia - Quindío – Municipios Año 2018 .....	24
Gráfica 22. Tasa De Analfabetismo Comparativo Quindío Por zona Año 2018 .....	24
Gráfica 23. Tasa De Deserción Básica Primaria - Etc Quindío .....	25
Gráfica 24. Tasa De Deserción Básica Secundaria - Etc Quindío .....	26
Gráfica 25. Tasa De Deserción Educación Media - Etc Quindío .....	27
Gráfica 26. Tasa De Deserción Intra – Anual - Etc Quindío – .....	27
Gráfica 27. Número de Estudiantes Desertores - Etc Quindío .....	28
Gráfica 28. Tasa De Deserción Intra – Anual - Etc Quindío – Nivel Educativo.....	28
Gráfica 29. Número De Estudiantes Desertores - Etc Quindío.....	29
Gráfica 30. Posibles Desertores - Etc Quindío – Año 2019.....	30
Gráfica 31. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 5 Área de Lenguaje – Etc Quindío .....	31
Gráfica 32. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 5 Área de Matemáticas – Etc Quindío.....	32
Gráfica 33. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 5 Área de Ciencias Naturales – Etc Quindío .....	32



Gráfica 34. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 5 Área de Pensamiento Ciudadano – Etc Quindío .....	33
Gráfica 35. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente Pruebas Saber 5 Por Municipio Área De Lenguaje – Etc Quindío .....	34
Gráfica 36. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente Pruebas Saber 5 Por Municipio Área De Matemáticas – Etc Quindío.....	34
Gráfica 37. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 9 Área de Lenguaje – Etc Quindío .....	35
Gráfica 38. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 9 Área de Matemáticas – Etc Quindío.....	36
Gráfica 39. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 9 Área de Ciencias Naturales – Etc Quindío .....	36
Gráfica 40. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 9 Área de Pensamiento Ciudadano – Etc Quindío .....	37
Gráfica 41. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente Pruebas Saber 9 Por Municipio Área De Lenguaje – Etc Quindío .....	38
Gráfica 42. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente Pruebas Saber 9 Por Municipio Área De Matemáticas – Etc Quindío.....	38
Gráfica 43. Clasificación Instituciones Educativas Oficiales Según Las Pruebas Saber 11° - Etc Quindío .....	40
Gráfica 44. Clasificación Instituciones Educativas Privadas Según Las Pruebas Saber 11° - Etc Quindío .....	41
Gráfica 45. Puntaje Promedio En Las Pruebas Saber 11° Etc – Quindío Vs Colombia .....	41
Gráfica 46. Puntaje Promedio En Las Pruebas Saber 11° Comparativo Colombia / Etc – Quindío / Municipios .....	42
Gráfica 47. Porcentaje De Estudiantes De Grado 11 Con Dominio De Inglés Nivel B1 – Etc Quindío Vs Colombia .....	42
Gráfica 48. Porcentaje De Estudiantes De Grado 11 Con Dominio De Inglés Nivel B1 – I.E Oficiales Vs I.E. Privadas – Etc Quindío.....	43
Gráfica 49. Porcentaje De Estudiantes De Grado 11 Con Dominio De Inglés Nivel B1 – Etc Quindío Vs Municipios.....	44
Gráfica 50. Tasa De Cobertura Bruta En Educación Superior .....	45
Gráfica 51. Tasa De Matrícula En Educación Superior Quindío Frente A Colombia.....	46
Gráfica 52. Tasa De Asistencia Escolar Año 2018 .....	47
Gráfica 53. Tasa De Repitencia Etc Quindío Vs Colombia Sector Oficial .....	48
Gráfica 54. Tasa De Repitencia Municipios - Sector Oficial.....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles educativos – Según clasificación CINE 2011.. ¡Error! Marcador no definido.



**DIAGNÓSTICO  
LÍNEA ESTRATÉGICA INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUIDAD**

**SECTOR EDUCACIÓN**

**1. PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN: TÚ Y YO SOMOS QUINDÍO 2020- 2023  
FUNDAMENTOS Y DIAGNÓSTICO**

*Un sistema educativo en el Quindío para pincelar  
otras voces – entre la comunidad – territorio  
con todas las formas de vida.*

(Arles López E. D. P. Educativo).

5

**Contexto global y sistema educativo**

El nuevo capitalismo globalizado, con sus particularidades en los modos y medios de producción del conocimiento-poder: **innovación, tecnología, información, comunicación**, incide sistemáticamente en los **procesos educativos** como formas culturales y estructurales de las sociedades, y profundiza las desigualdades, la pobreza, la crisis de valores y el deterioro de la naturaleza. (Castells, citado por Brunner (2000)<sup>1</sup>.

Ante esta realidad, en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO (2015)<sup>2</sup> se ha preguntado: ¿Cuál es la finalidad de la educación en el contexto actual de transformación social?; ¿Cómo debería organizarse el aprendizaje? En efecto, establece que “las funciones económicas de la educación son importantes, pero hay que sobrepasar la visión estrictamente utilitaria y el enfoque de capital humano que caracteriza en gran medida el discurso internacional del desarrollo. La educación no conlleva únicamente la adquisición de aptitudes, sino también la de los valores de respeto a la vida y a la dignidad humana necesarios para que reine la armonía social en un mundo caracterizado por la diversidad. (pp.51). Desde allí, hace el llamado a repensar la educación hacia un bien común mundial. Esta requiere, de la “ampliación de las posibilidades de aprendizaje para todos”; “centrarnos en adelante en la **calidad de la educación** y la pertinencia del aprendizaje, en lo que los niños, jóvenes y adultos”; y “aún más en los docentes y los educadores como factores de cambio en general”. Es decir, que la educación debe servir para aprender a vivir en un planeta bajo presión. Debe consistir en la adquisición de competencias básicas en materia de cultura, sobre la base del respeto y la igual dignidad, contribuyendo a forjar las dimensiones sociales, económicas y medioambientales del desarrollo sostenible (ONU, 2015).

En tanto, a **Agenda para el Desarrollo Sostenible**, afirma que la educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de

<sup>1</sup> Brunner, J. (2000). “Globalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos, estrategias”. En Seminario sobre Prospectiva de la educación en la Región de América Latina y el Caribe (pp. 47-89). Santiago de Chile: UNESCO.

<sup>2</sup>UNESCO (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?



las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo y establece en el Objetivo N.º 4 *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*.

En este mismo sentido, El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, firmado por las Naciones Unidas en 1966, establece en su Artículo No. 13 que *“los Estados parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Conviene en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Conviene asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz”*.

6

A hora bien, la **educación como derecho** se reafirma también en la Convención Internacional de los Derechos de las **Personas con Discapacidad**, que invita a los Estados Parte a **reconocer e incluir a esta población en las políticas educativas** que benefician a todos los ciudadanos en sus naciones, haciéndolo efectivo sobre la base de la igualdad de oportunidades. Este enfoque de derecho se asume desde

cuatro dimensiones, así: Asequible, Accesible, Aceptable, Adaptable(4-A). esto es:

**Asequibilidad:** se refiere a la necesidad de asegurar educación gratuita y obligatoria para todos los niños y jóvenes en edad escolar, y de promover el respeto a la diversidad, en particular el de las personas con discapacidad, víctimas del conflicto, las minorías y los indígenas.

**Accesibilidad:** promueve la eliminación de todo tipo de exclusión y discriminación, y propone mecanismos de inclusión para las poblaciones tradicionalmente marginadas del derecho a la educación, tales como la accesibilidad material y accesibilidad económica.

**Aceptabilidad:** encierra una serie de criterios relacionados con la calidad de la educación, como por ejemplo los métodos de enseñanza, las cualidades profesionales de los docentes, la infraestructura, seguridad y salud en las instituciones educativas, entre otros. El modelo le entrega al Estado la responsabilidad de exigir unos estándares mínimos de calidad tanto a establecimientos públicos como privados.

**Adaptabilidad:** busca que las escuelas se adapten a los alumnos, de manera que se logre reducir la deserción y favorecer la permanencia de poblaciones vulnerables dentro de las aulas. La adaptabilidad demanda la promoción de los derechos humanos a través de la educación.



### 1.1 Contexto nacional en sistema educativo: Referente constitucional, legal y técnico – político

La **Constitución Política de 1991**, establece para Colombia “un Estado social de derecho, organizado en forma de república democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general” (Artículo 1º). Para la materialización de estos propósitos, reconoce la educación como derecho fundamental de la persona para que acceda a los “valores de la cultura, al conocimiento, a la ciencia, a la técnica”, y a través del sistema educativo cumpla su función social (Artículo 67). Responsabilidad que sin duda debe asumir el Estado, la sociedad y la familia.

7

En efecto, el **Plan Nacional de Desarrollo 2018- pacto por Colombia, pacto por la equidad** tiene como gran objetivo una Colombia con más bienestar, con menos desigualdad de resultados y con mayor equidad de oportunidades. En efecto, en el **pacto por la equidad** propone una política social moderna basada en el desarrollo social para la equidad, que contribuye, de manera armónica con los demás pactos de este plan. Para ello, *la equidad de oportunidades implica remover las barreras que impiden el acceso a la educación, la salud, los servicios sociales esenciales y la inclusión productiva de toda la población. Y en este sentido, comienza con desarrollo integral desde la infancia fundamental de la protección, el afecto y los derechos de los niños; llevar la atención integral de la primera infancia a la adolescencia, apostándole a la construcción de proyectos de vida; y un sistema de prevención y superación de la violencia infantil y las vulneraciones de los derechos de los niños. (Pp.231.). En tanto, en materia educativa establece como línea “educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos, en el propósito de avanzar hacia la universalización de preescolar, superar las disparidades en cobertura y calidad educativa entre zonas urbanas y rurales, así como el rezago de la educación media; y plantear una apuesta decidida por la educación superior incluyente.*

En este sentido, el **Plan Nacional de Desarrollo** apunta a fortalecer el papel de las **familias** como garantes de un **entorno de afecto**, seguro, de crecimiento y protección de los derechos de la niñez. De manera complementaria, **la atención integral** desde la **primera infancia hasta la adolescencia**, le apuesta a vincular toda la acción del Estado para que a cada uno se le garantice sus **derechos a la familia, salud, nutrición, educación, identidad, protección, y sexuales y reproductivos**. El Plan encuentra en la construcción de proyectos de vida y en el desarrollo de talentos en el arte, la cultura, el deporte y la ciencia y tecnología, un objetivo esencial para el desarrollo personal y el de todo el país.

Es así, como desde aquellos fundamentos socio- políticos y lineamientos estratégicos se busca la materialización de los principios y objetivos de la educación preceptuados en el título I de la Ley 115 de 1994(Ley general de educación) que orientan el proceso educativo hacia una formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de



sus deberes.( Artículo 1); los de la Ley 1098 de 2006 (Ley de infancia y adolescencia), de “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión; con prevalencia del reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna” ( artículo1); cada uno de los niveles educativos: educación inicial, (prejardín, jardín, transición),básica ( primaria, secundaria) y media. Y recientemente, la Ley 1804 de agosto 02 de 2016, que establece la Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre, enuncia la educación inicial como “ un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad; la cual se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso”.( Artículo 5º ).

8

En tanto, el **Plan Nacional Decenal de Educación: 2016 – 2026** “El Camino hacia la Calidad y la Equidad”, se visiona la educación como derecho desde **la primera infancia** con miras al **desarrollo de pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; respeten y disfruten la diversidad étnica, cultural y regional;** participen activa y democráticamente en la organización política y social de la nación, en la construcción de una identidad nacional y en el desarrollo de lo público. En efecto, se asume la **calidad de la educación,** como una *construcción multidimensional.* Es decir, desarrollando simultánea e integralmente las dimensiones cognitiva, afectiva, social, comunicativa y práctica, de los colombianos y de la sociedad como un todo. (Pp. 15). Este sentir, se estructura en retos como:

En efecto, se plantean como desafíos estratégicos- 2016-2026:

**1. Regular y precisar el alcance del derecho a la educación.** 2. La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación.3. El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles. 4. La construcción de una política pública para la formación de educadores. 5. **Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación** hasta el momento. 6. Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida. 7. Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género. 8. Dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación. 9. La importancia otorgada por el Estado a la educación se medirá por la participación del gasto educativo en el PIB y en el gasto del Gobierno, en todos sus niveles administrativos. 10. **Fomentar la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación.** (Pp. 17).





## 1.2 Indicadores de Bienestar o Resultado

Datos a tener en cuenta:

Tabla 1. Niveles educativos – Según clasificación CINE 2011

Indicador	Nivel Educativo	Edad Escolar Teórica
Tasa de Cobertura Bruta en el Grado de Transición	Transición	5 Años
Tasa de Cobertura Bruta en Educación Básica:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Básica Primaria</li> </ul>	Primaria (incluye ciclo de adultos 1 y 2), más aceleración del aprendizaje	6 a 10 Años
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Básica Secundaria</li> </ul>	Secundaria (incluye ciclo de adultos 3 y 4)	11 a 14 Años
Tasa de Cobertura Bruta en Educación Media	Media (incluye grados 12 y 13, más ciclos de adultos 5 y 6)	15 a 16 Años

Fuente: Documento – SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA – 2013



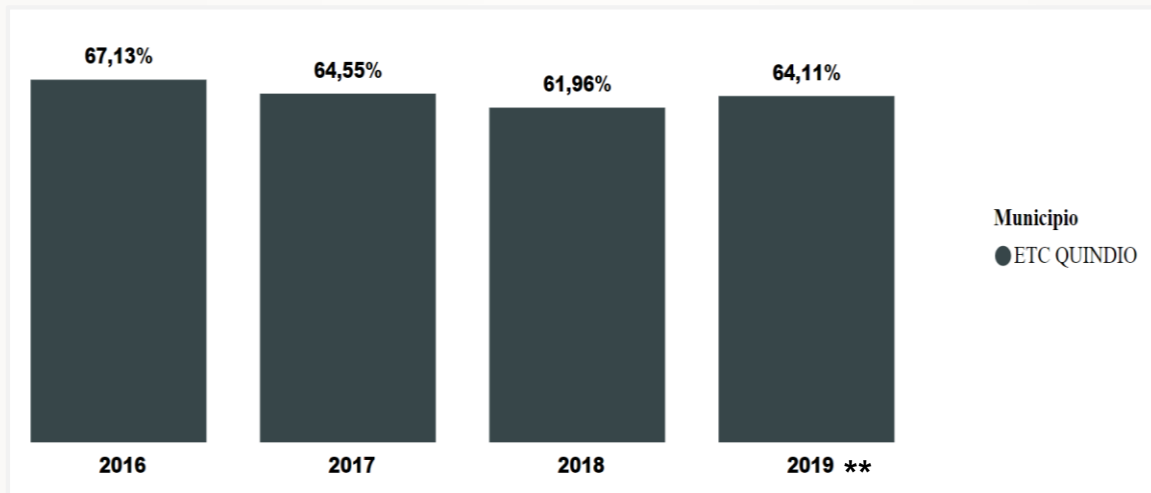
### 1.3 Tasa de Cobertura Bruta en Transición

**Definición:** Es la relación entre el número de estudiantes matriculados en el grado de transición respecto a la población en edad teórica para cursarlo (5 años).

**Objetivo:** Muestra la relación porcentual de la matrícula del nivel educativo con la demanda social que se debe atender en ese nivel educativo - (Grado de Transición)<sup>3</sup>.

10

Gráfica 1. Grado Transición

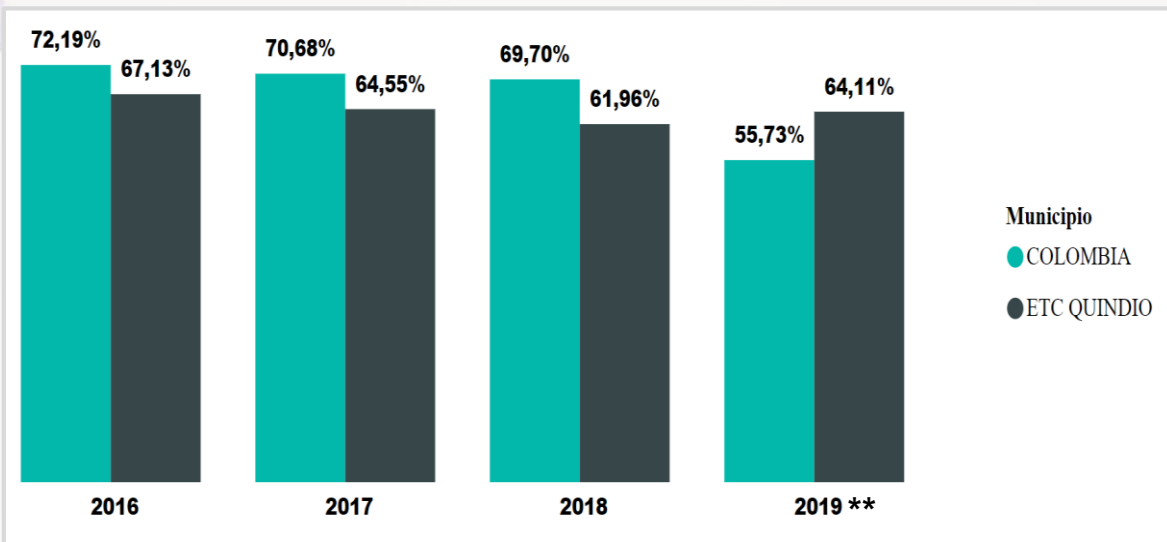


Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos

<sup>3</sup> Documento – SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA – 2013.

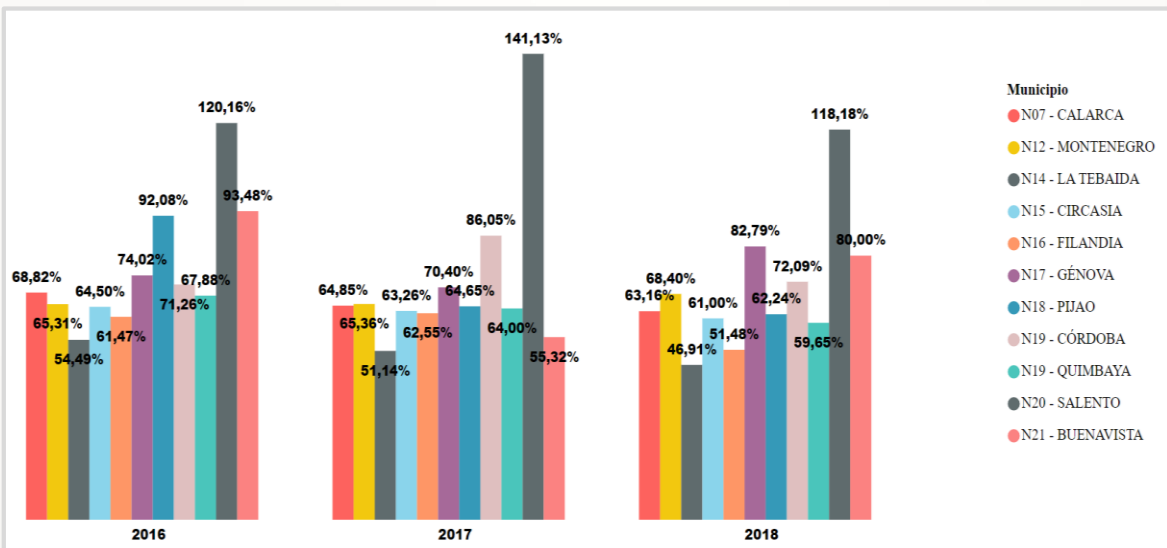


Gráfica 2. Grado Transición



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos

Gráfica 3. Grado Transición



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos



Dentro del periodo analizado 2016 – datos preliminares 2019\*\*, se observa una variación porcentual decreciente del **-4.50%** en la cobertura bruta en el grado de transición para la ETC Quindío, mostrando la vigencia 2018 con el indicador más bajo en un 61.96%.

Teniendo en cuenta como base, el promedio de la tasa bruta en el grado de transición (**64.55%**) en el periodo 2016 – 2018, se observa que a nivel de los 11 municipios no certificados en educación, el Municipio de La Tebaida presenta la tasa de cobertura bruta más baja respecto a los otros 10 municipios durante los periodos 2016 – 2018 con porcentajes del 54.49% - 51.14% - 46.91% respectivamente, siendo el año 2018 el más bajo dentro de dicho periodo, seguido de los municipios de Filandia y Circasia.

12

#### 1.4 Tasa de Cobertura Bruta en Educación Básica

**Definición:** Es la relación entre el número de estudiantes matriculados en el nivel de la básica respecto a la población en edad teórica para cursarlo.

- Básica Primaria: Grados de 1° a 5° de primaria - Edad teórica para cursarlo: 6 - 10 años
- *Ciclos de Educación para adultos 1 y 2.*
- Básica Secundaria: Grados de 6° a 9° de secundaria - Edad teórica para cursarlo: 11 – 14 años
- *Ciclo de Educación para adultos 3 y 4.*

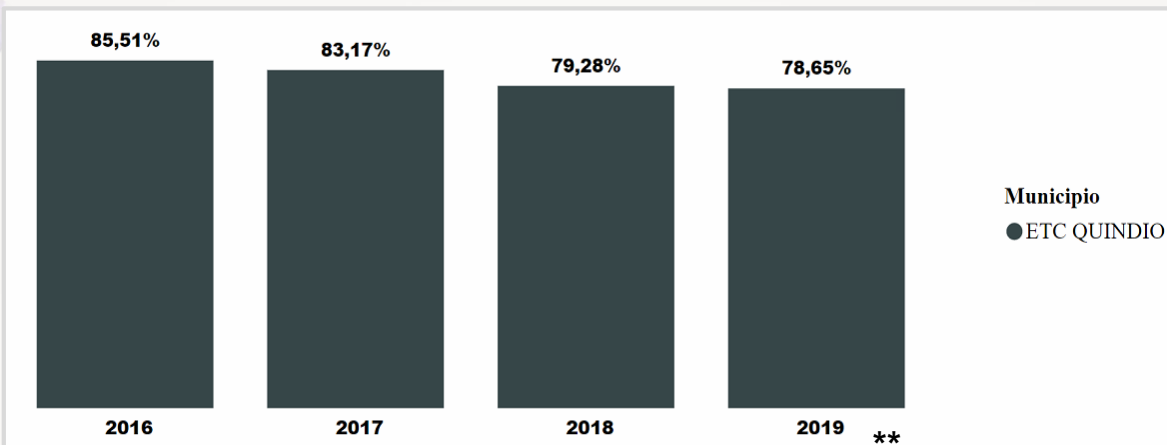
**Objetivo:** Muestra la relación porcentual de la matrícula del nivel educativo de la básica con la demanda social que se debe atender en ese nivel educativo - (Nivel de Básica)<sup>4</sup>.

##### 1.4.1. Educación Básica Primaria

<sup>4</sup> Documento – SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA – 2013.

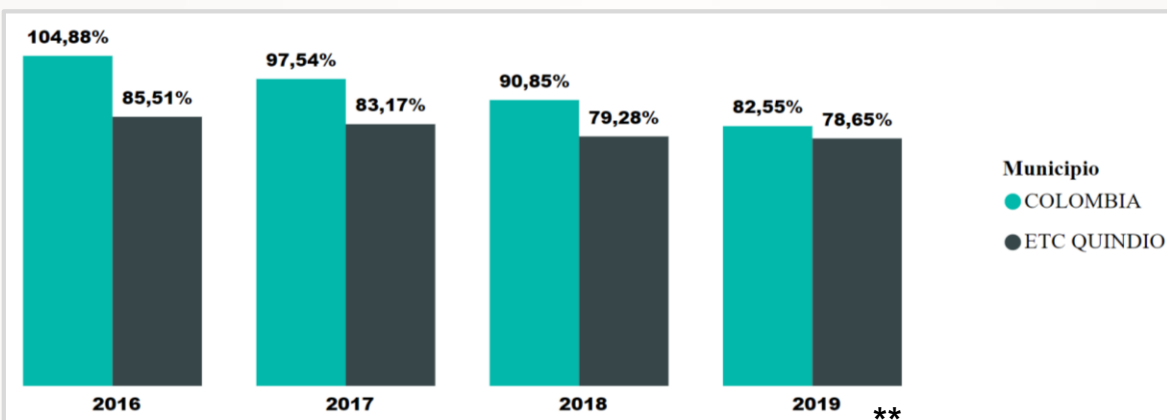


Gráfica 4. Básica Primaria Etc Quindío



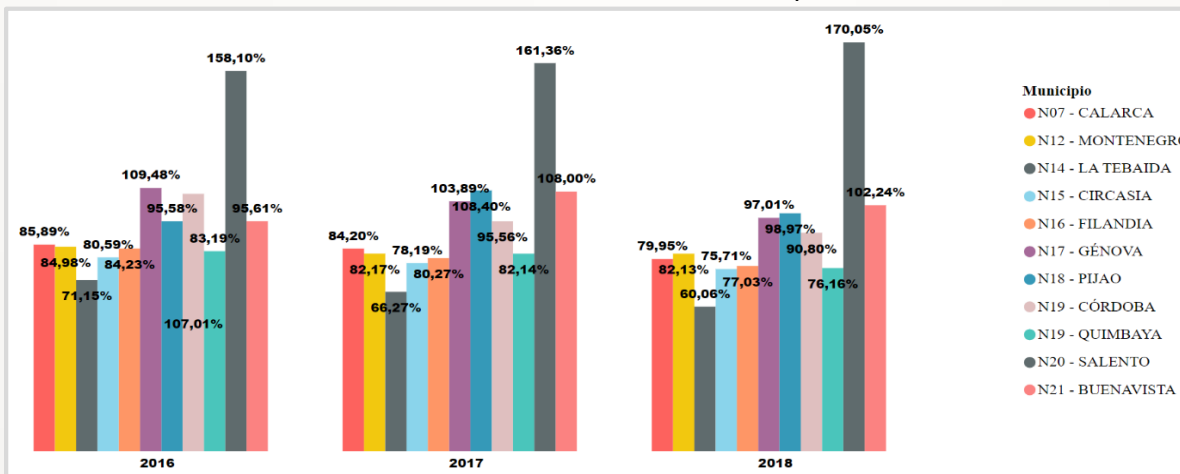
Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos

Gráfica 5. Básica Primaria Etc Quindío Vs Colombia



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos

Gráfica 6. Básica Primaria Municipios

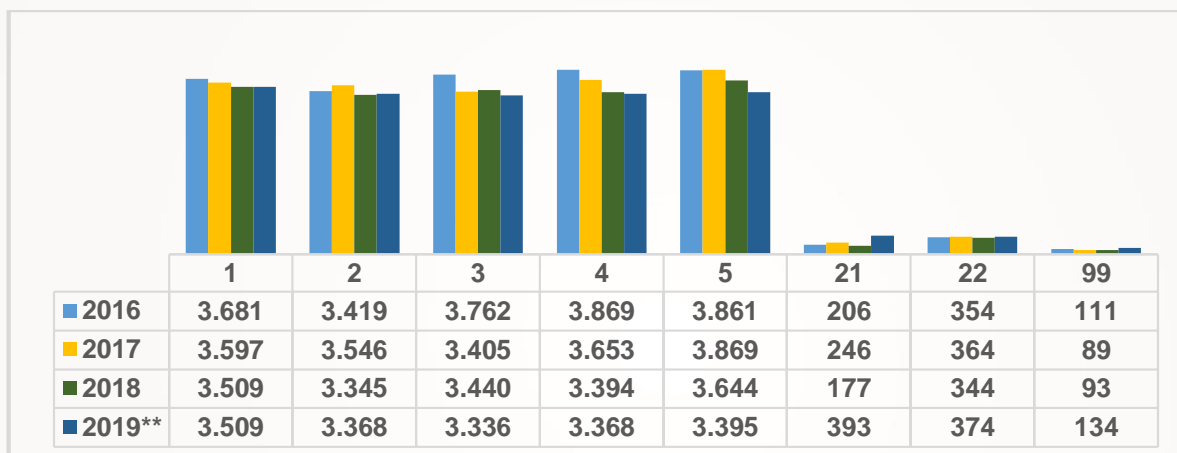


Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos

Dentro del periodo analizado 2016 – datos preliminares 2019\*\*, se observa una variación porcentual decreciente del **8.02%** en la cobertura bruta en la básica primaria para la ETC Quindío, mostrando la vigencia 2019\*\* con el indicador más bajo en un 78.65%.

Basados en el reporte de Matrículas Definitivas para el mismo período; podemos observar que los grados con mayor disminución en la básica primaria son los grados (3°, 4° y 5°); Siendo el grado cuarto (4°) el que presenta el mayor porcentaje de alumnos retirados en dicho período con un 36,15% sobre un total de -1.386 estudiantes retirados en la básica primaria, seguido del grado quinto (5°) con un 33,62% y el grado tercero (3°) con un 30,74%.

Gráfica 7. Comparativo Matrículas Definitivas Básica Primaria - Etc Quindío

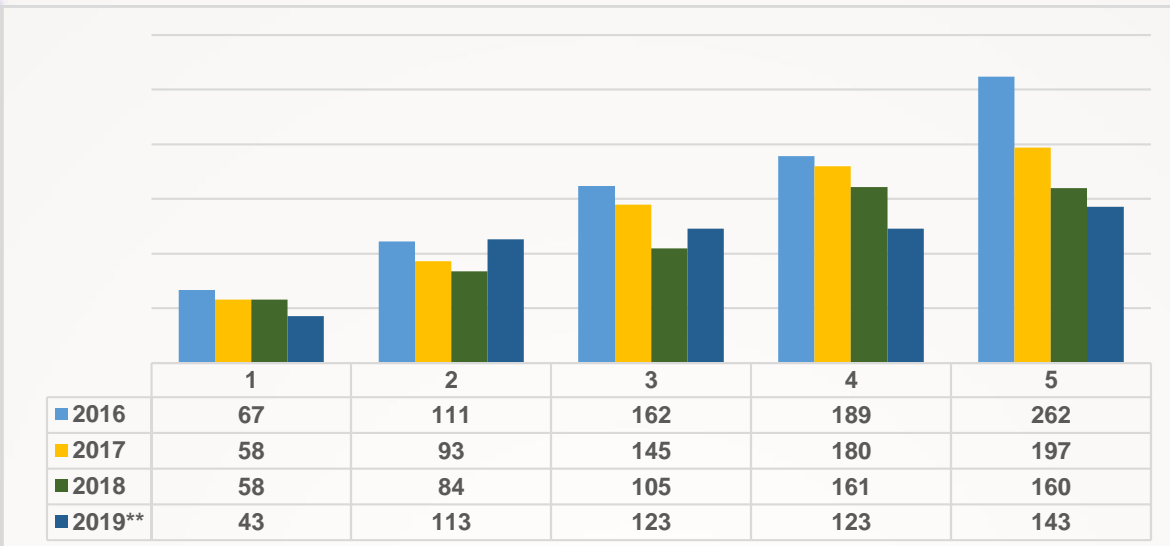


Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas

Pérdida de alumnos que podríamos relacionar en parte, a la extra – edad que se presentó durante este mismo periodo en los mismos grados (3°, 4° y 5°).



Gráfica 8. Comparativo Matrículas Definitivas – Alumnos En Extra - Edad Básica Primaria - Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas

15

Sumado a lo anterior, se puede concluir que dentro de otras posibles causales encontramos la alta desmotivación escolar que presentan los alumnos, debido a los currículos o planes de estudios ofertados en las Instituciones Educativas<sup>5</sup>, así como un desconocimiento y/o desinterés de los padres de familia en que sus hijos inicien, permanezcan y culminen los diferentes niveles educativos.

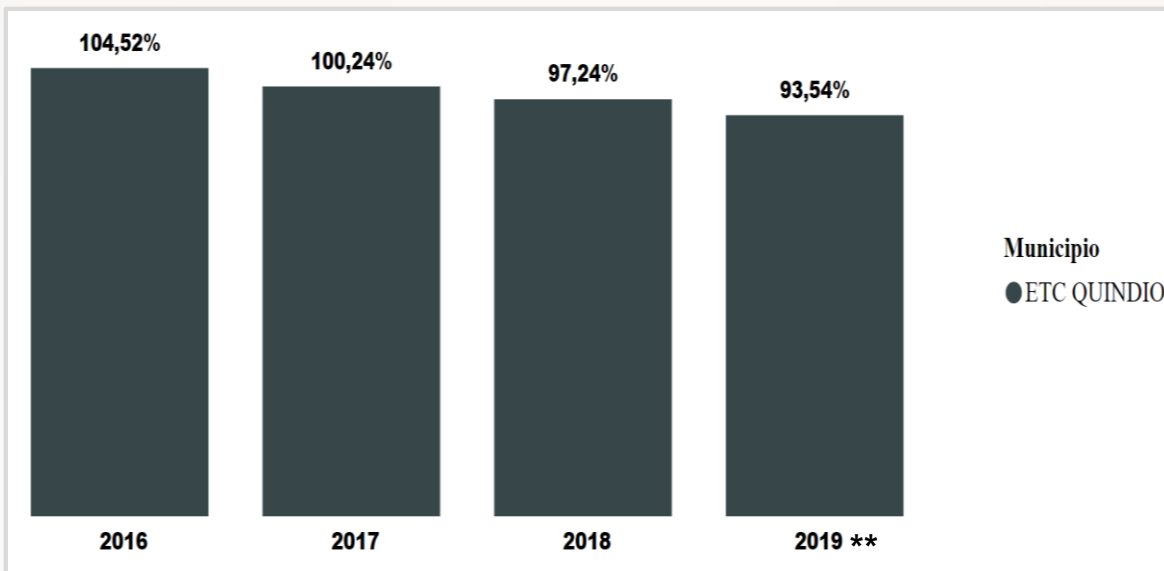
En cuanto al comparativo entre los 11 municipios no certificados en educación se observa que, el promedio de la tasa bruta en básica primaria en dicho periodo es de (**82.65%**), lo que nos permite analizar que el Municipio de La Tebaida presenta la tasa de cobertura bruta en básica primaria más baja con un indicador del 71,15% - 66,27% - 60,06% respectivamente, siendo el año 2018 el más bajo dentro de dicho periodo, seguido de los municipios de Circasia, Quimbaya y Filandia.

<sup>5</sup> Mesas de Participación Comunitaria – Formulación Plan de Desarrollo Departamental Tu y Yo Somos Quindío 2020 – 2023 – Institución Educativa Román María Valencia, Municipio de Calarcá – febrero 11 de 2020



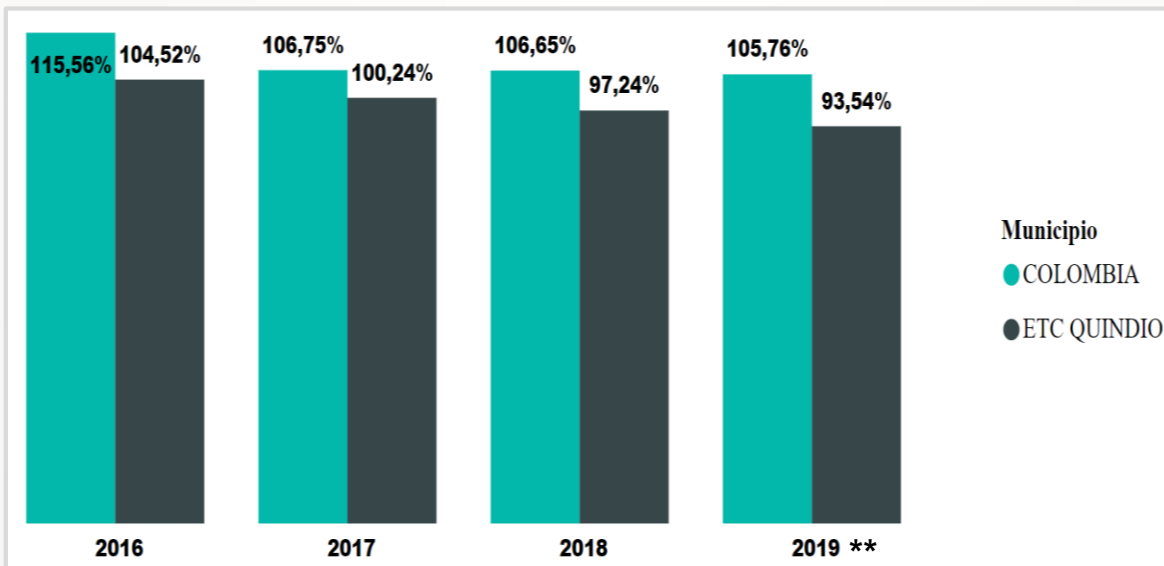
1.4.2. Educación Básica Secundaria

Gráfica 9. Básica Secundaria Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos

Gráfica 10. Básica Secundaria Etc Quindío Vs Colombia

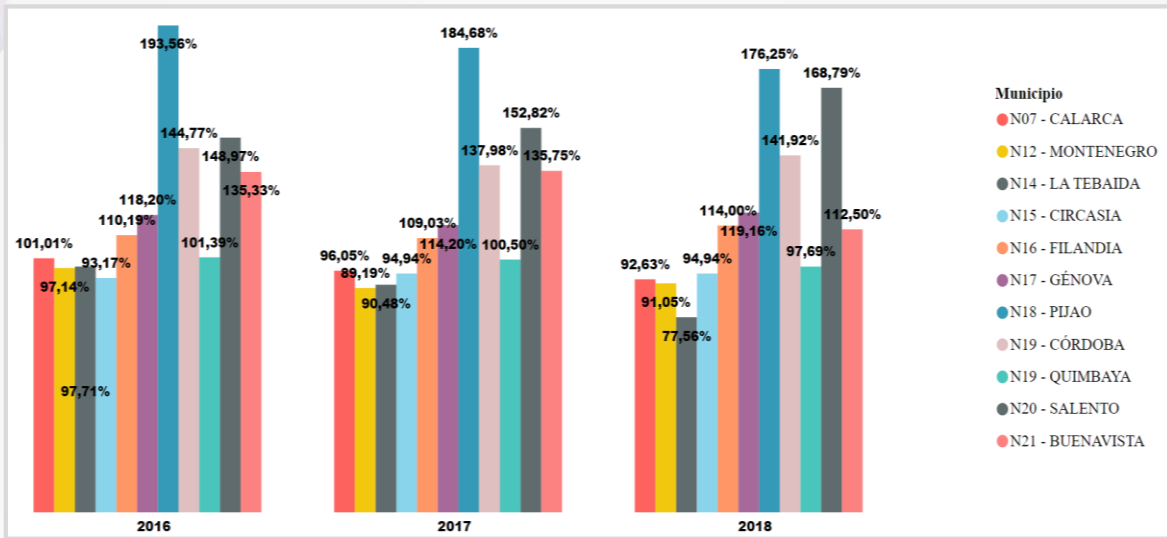


Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos





Gráfica 11. Básica Secundaria Municipios



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos

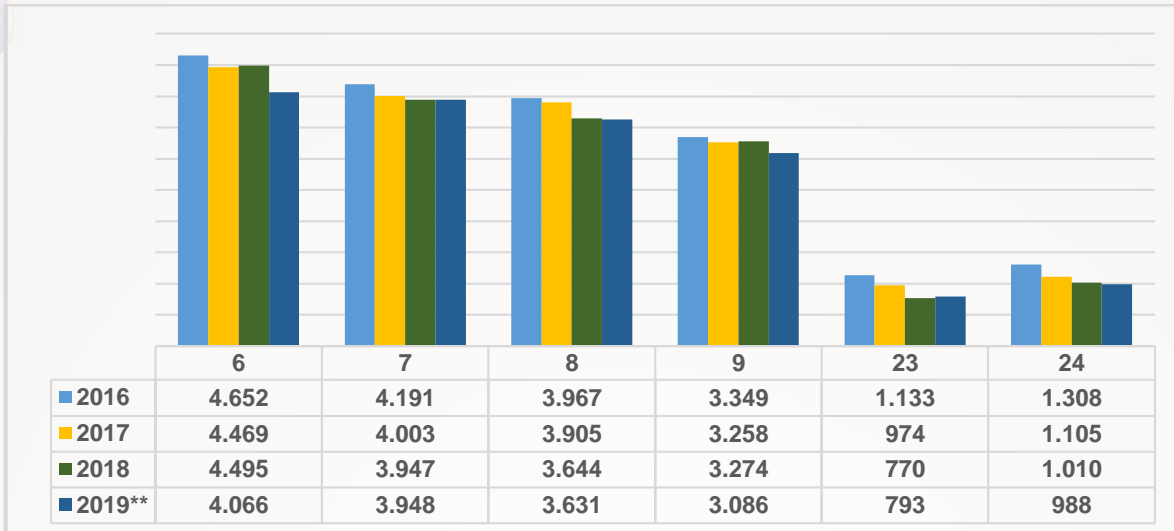
Dentro del periodo analizado 2016 – datos preliminares 2019\*\*, se observa una variación porcentual decreciente del **-10.51%** en la cobertura bruta en la básica secundaria para la ETC Quindío, mostrando la vigencia 2019\*\* con el indicador más bajo en un 93,54%.

Basados en el reporte de Matrículas Definitivas para el mismo período; podemos observar que el grado sexto (6°) presenta la mayor disminución en la básica secundaria con un 28,07% sobre un total de -2.088 estudiantes retirados en la básica secundaria. Seguimiento del grado octavo (8°) con un 16,09%.

Así mismo, en el análisis realizado a la tasa de cobertura bruta en el nivel de básica secundaria, es importante tener en cuenta la pérdida de estudiantes de los ciclos 3 y 4 de la educación para adultos, representando el 16,28% y 15,33% respectivamente sobre el total de -2.088 estudiantes retirados en el periodo 2016 - datos preliminares 2019\*\*. Datos de interés ya que hacen parte del global de la matrícula tomada como numerador al momento de generar las tasas de cobertura.



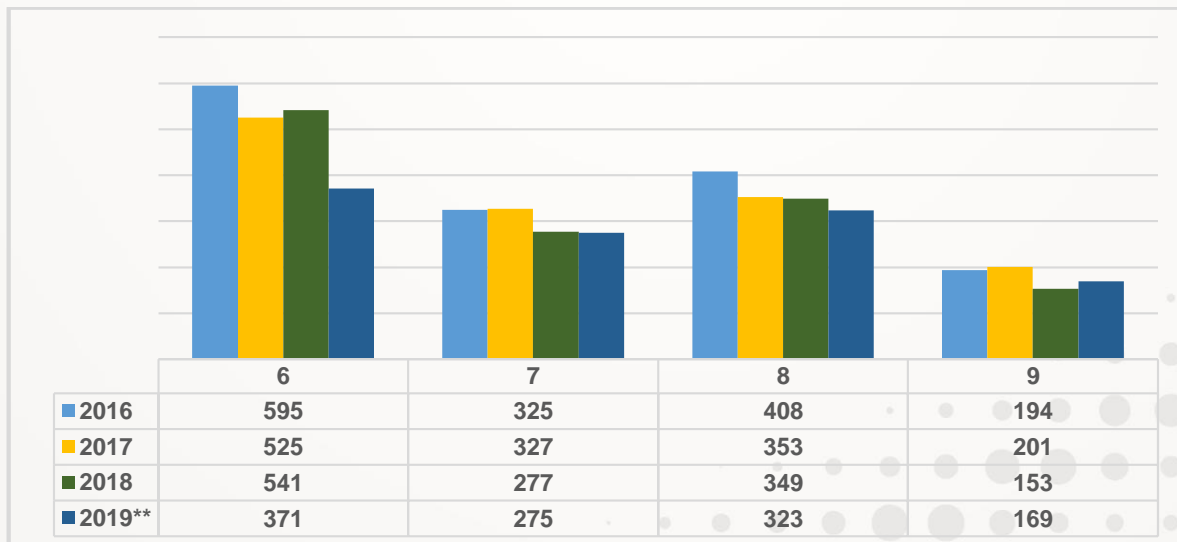
Gráfica 12. Comparativo Matrículas Definitivas Básica Secundaria – Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas

Perdida de alumnos que podríamos relacionar en parte, a la extra – edad que se presentó durante este mismo periodo en el mismo grado sexto (6°), al igual se suma a la pérdida de estudiantes los problemas sociales, culturales y económicos que se presentan en la región.

Gráfica 13. Comparativo Matrículas Definitivas – Alumnos En Extra - Edad Básica Secundaria – Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas



**Sociales:** Abandono del sistema educativo, debido a temas relacionados con el consumo y el expendió de sustancias psicoactivas, conflictos de relaciones de convivencia, violencia intrafamiliar.

**Culturales:** Desinterés tanto de los alumnos como de los padres de familia por culminar su ciclo académico, debido a la desmotivación frente a los planes de estudio ofertados por las Instituciones Educativas. Desconocimiento por parte de los padres de familia (Padres Analfabetas) de la importancia que tiene para sus hijos la culminación del ciclo académico.

**Económicos:** Abandono del sistema educativo, de estudiantes que provienen de hogares de bajos recursos económicos específicamente de estratos 0, 1, 2, así mismos estudiantes que provienen del sector rural., donde el factor económico se convierte en el principal riesgo causante del abandono o deserción estudiantil, para convertirse en niños trabajadores.

19

En cuanto al comparativo entre los 11 municipios no certificados en educación se observa que, el promedio de la tasa bruta en básica secundaria en dicho periodo es de **(100,66%)**, lo que nos permite analizar que el Municipio de La Tebaida presenta la tasa de cobertura bruta en básica secundaria más baja con un indicador del 97,71% - 90,48% - 77,56% respectivamente, siendo el año 2018 el más bajo dentro de dicho periodo, seguido de los municipios de Montenegro, Circasia, Calarcá y Quimbaya.

### 1.5 Tasa de Cobertura Bruta en Educación Media

**Definición:** Es la relación entre el número de estudiantes matriculados en el nivel de media respecto a la población en edad teórica para cursarlo.

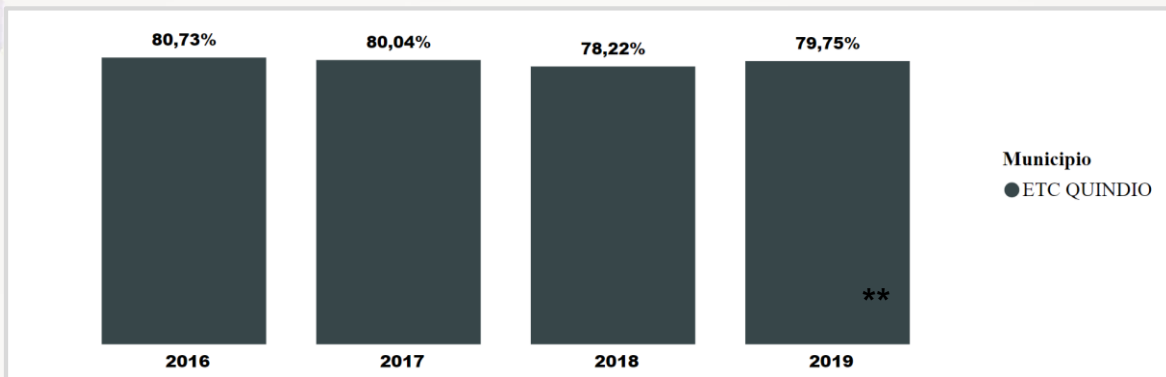
- ✓ Nivel de Media: Grados de 10° a 11° - Edad teórica para cursarlo: 15 - 16 años.
- ✓ *Ciclo de Educación para adultos 5 y 6.*

**Objetivo:** Muestra la relación porcentual de la matrícula del nivel educativo de la media con la demanda social que se debe atender en ese nivel educativo - (Nivel de media)<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> Documento – SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA – 2013.

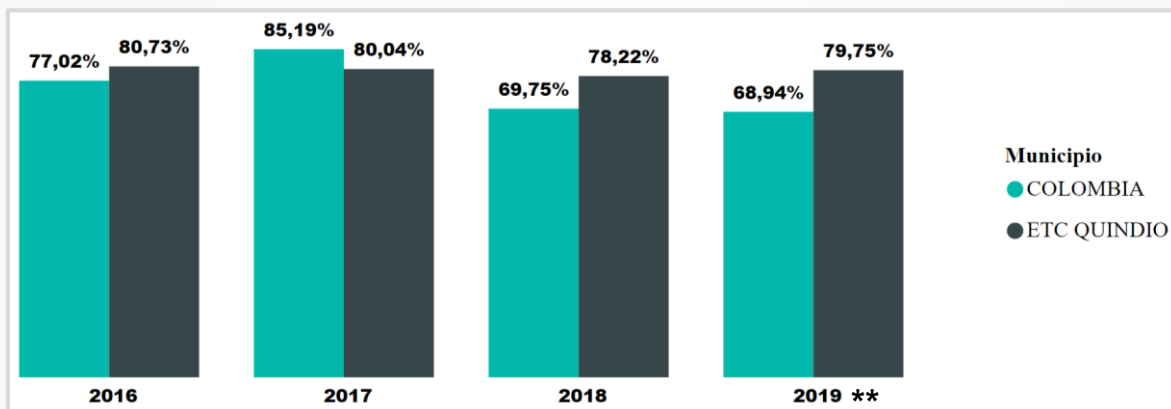


Gráfica 14. Educación Media Etc Quindío



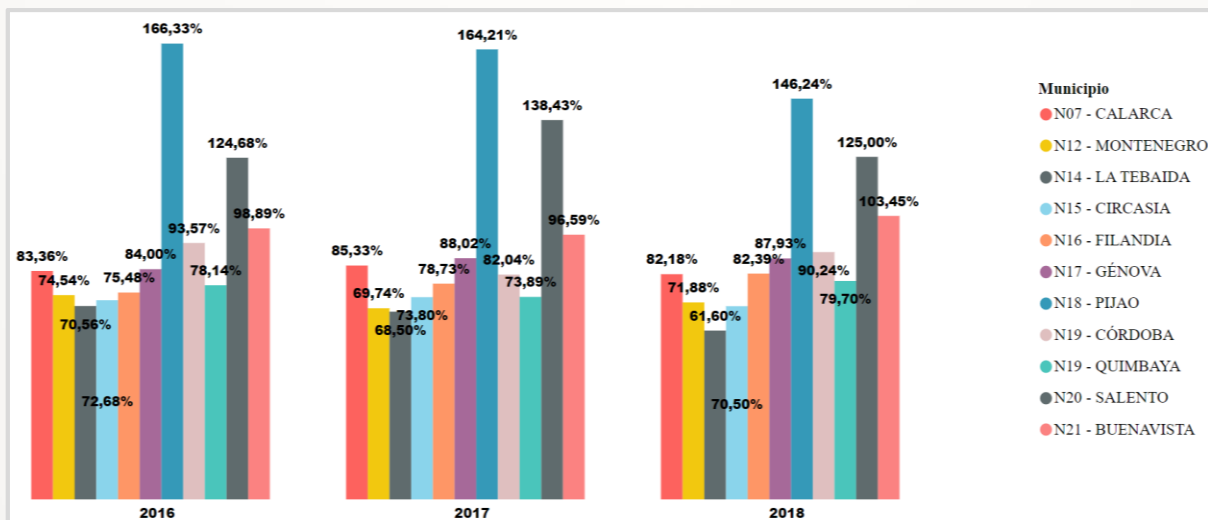
Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos

Gráfica 15. Educación Media Etc Quindío Vs Colombia



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos

Gráfica 16. Educación Media Municipios



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos



Dentro del periodo analizado 2016 – datos preliminares 2019\*\*, se observa una variación porcentual decreciente del **-1.21%** en la cobertura bruta en la educación media para la ETC Quindío, mostrando la vigencia 2018 con el indicador más bajo en un 78.22%.

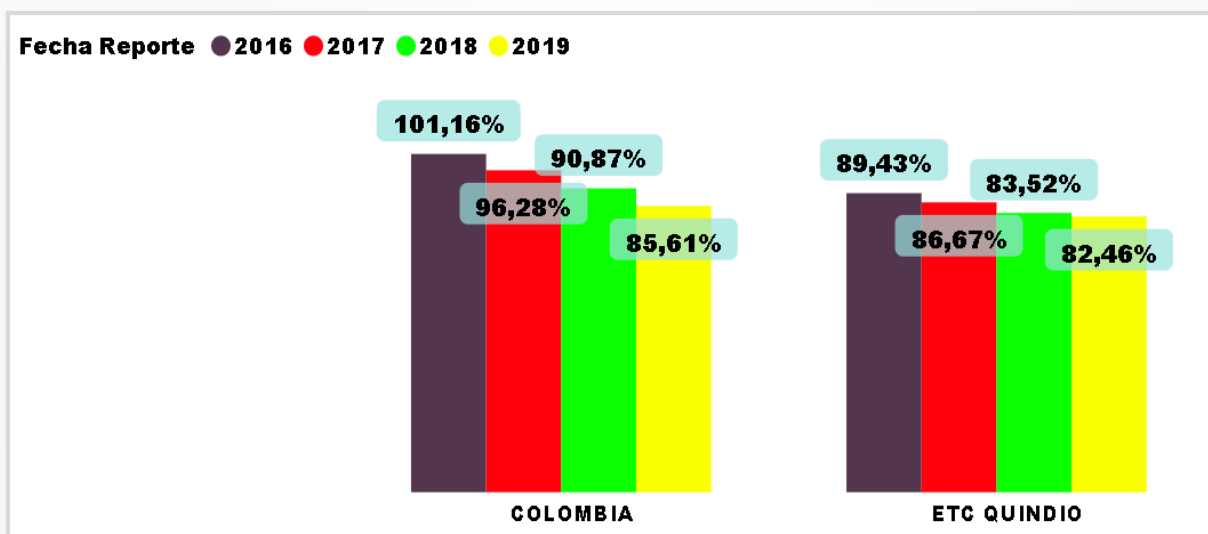
Basados en el reporte de Matrículas Definitivas para el mismo período; podemos observar que, los ciclos 5 y 6 de la educación para adultos, representando el 58.91% y el 44,11% respectivamente sobre el total de -331 estudiantes retirados en el periodo 2016 - datos preliminares 2019\*\*. Datos de interés al igual que en la educación básica secundaria, hacen parte del global de la matrícula tomada como numerador al momento de generar las tasas de cobertura.

21

En cuanto al comparativo entre los 11 municipios no certificados en educación se observa que, el promedio de la tasa bruta en la educación media en dicho periodo es de **(79,66%)**, lo que nos permite analizar que el Municipio de La Tebaida presenta la tasa de cobertura bruta en la educación media más baja con un indicador del 70,56% - 68,50% - 61,60% respectivamente, siendo el año 2018 el más bajo dentro de dicho periodo, seguido de los municipios de Montenegro, Circasia, Quimbaya y Filandia.

En conclusión; la cobertura bruta global (ETC Quindío), presenta una variación porcentual decreciente del **-7.78%** entre el periodo 2016 – datos preliminares 2019\*\*, fenómeno que se presenta a nivel del país.

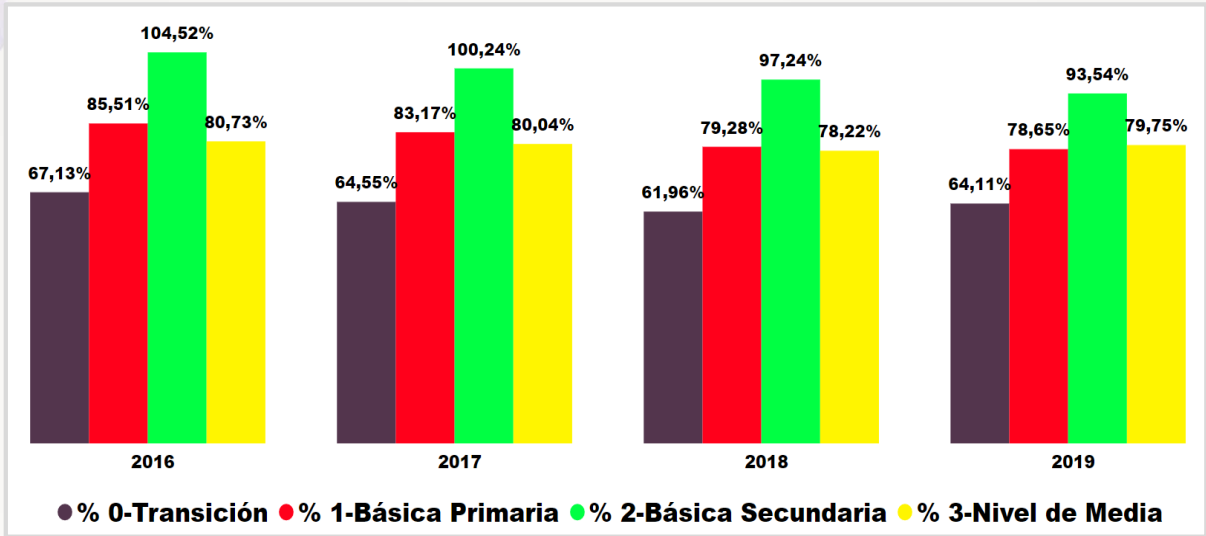
Gráfica 17. Tasa Global Cobertura Bruta - Colombia Vs Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos



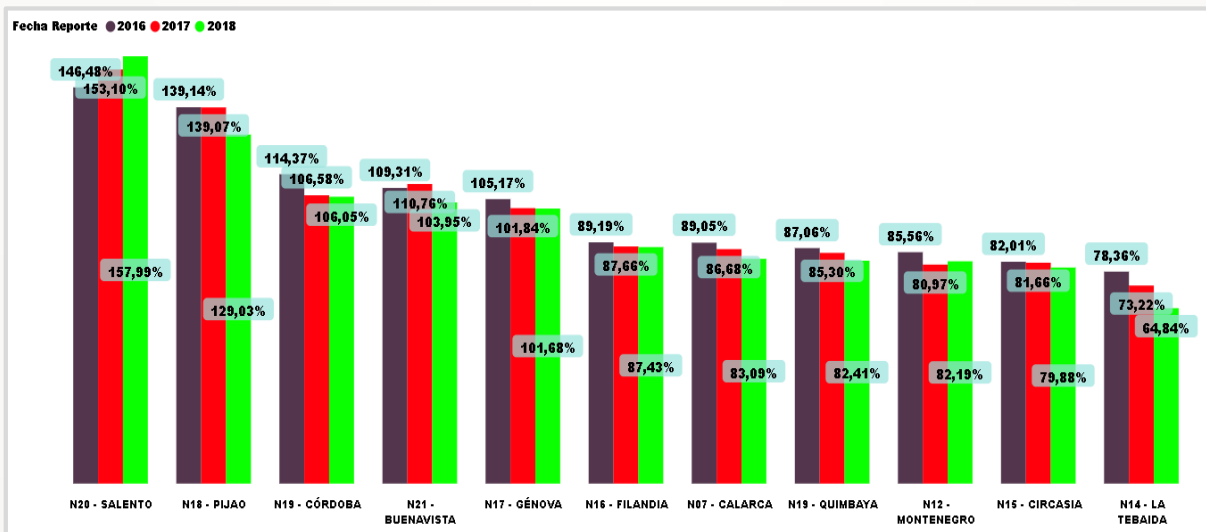
Gráfica 18. Tasa Global Cobertura Bruta - Nivel Educativo - Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos

22

Gráfica 19. Tasa Global Cobertura Bruta – Municipios



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas / DANE / Datos Abiertos

Al igual que el análisis por cada uno de los niveles (Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria, Educación Media), los municipios que presentan las tasas de cobertura bruta más bajas son La Tebaida, Circasia, Montenegro, Quimbaya, Calarcá y Filandia.



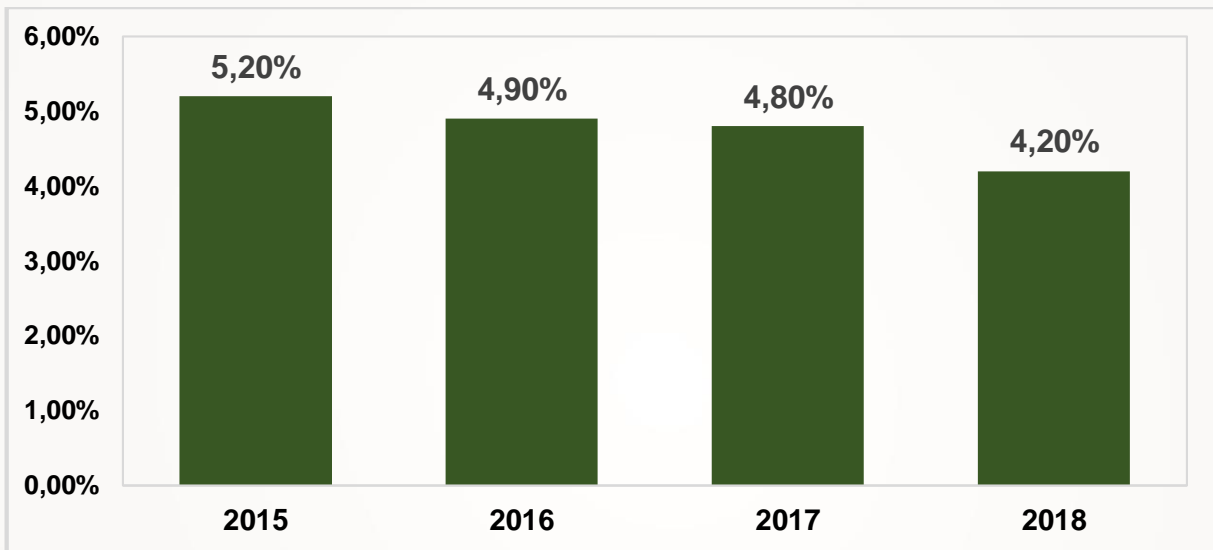
## 1.6 Tasa de Analfabetismo

**Definición:** Se define como el porcentaje de la población que no sabe leer ni escribir, ni puede comprender un texto sencillo y corto sobre su vida cotidiana.

**Objetivo:** Identificar la proporción de la población, y de ser posible, la ubicación y las características de la población analfabeta (15 - 24 años y 15 años y más años), que debiera beneficiarse de las políticas y esfuerzos de expansión de los programas de alfabetización de adultos<sup>7</sup>.

23

Gráfica 20. Tasa de Analfabetismo de Personas de 15 y Más Años Quindío



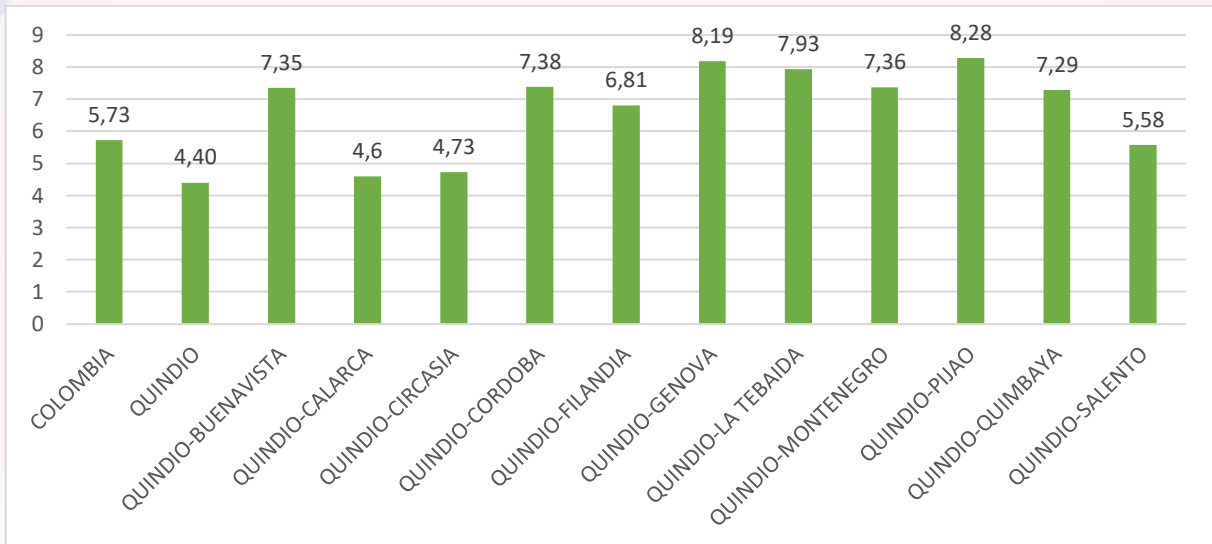
Fuente de Información: DANE: Gran Encuesta Integrada de Hogares -GEIH / Secretaría de Planeación Departamental Quindío: Observatorio Quindío

De acuerdo a los datos suministrados a través de la Gran Encuesta Integrada de Hogares GEHI-DANE, se observa que el Departamento del Quindío viene mejorando en este indicador pasando del 5,20% en el año 2015 a un 4,20% en el año 2018, datos similares a los generados en el censo 2018. Este **-19.23%** de variación porcentual, se convierte en un dato positivo, y lo podemos atribuir a las diferentes estrategias de atención a la población adulta y analfabeta del departamento implementadas en las diferentes Instituciones Educativas y lideradas desde la Secretaría de Educación Departamento.

<sup>7</sup> Documento – SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA – 2013.



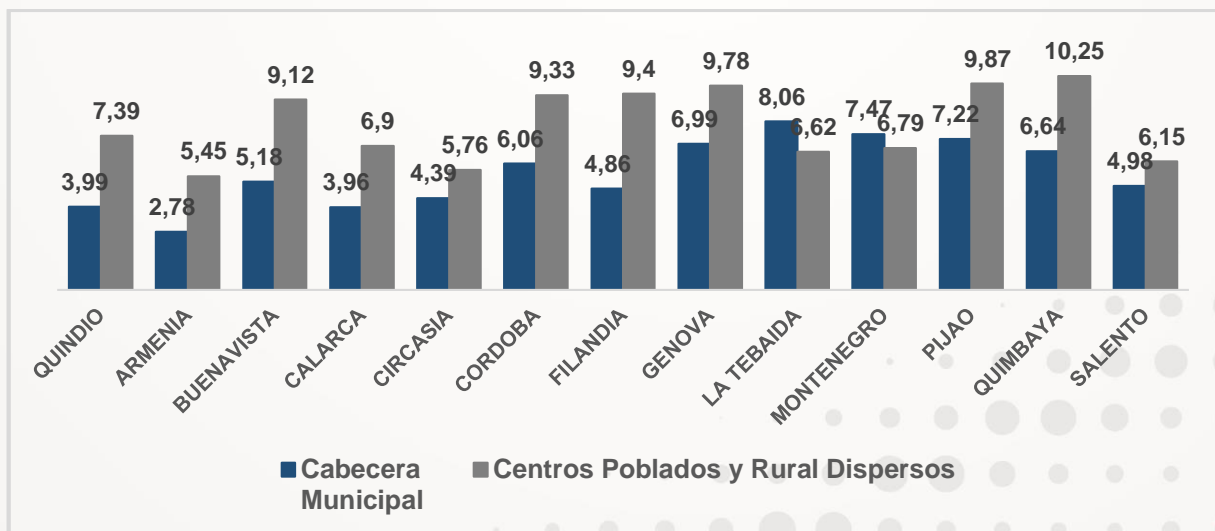
Gráfica 21. Tasa de Analfabetismo Comparativo Colombia - Quindío – Municipios Año 2018



Fuente de Información: DANE: Censo Nacional de Población y Vivienda 2018

Sin embargo el censo 2018, nos muestra un panorama de preocupación en cuanto a lo municipal, observando 8 de los 11 municipios no certificados en educación que se encuentran por encima del promedio nacional (Por encima del 5,73%). Lo que nos compete a seguir trabajando de manera articulada entre la SEDQ y las Instituciones Educativas ofreciendo una educación inclusiva y con calidad, en igualdad de condiciones para toda la población que lo requiera – Zona Urbana, Zona Rural –

Gráfica 22. Tasa De Analfabetismo Comparativo Quindío Por zona Año 2018



Fuente de Información: DANE: Censo Nacional de Población y Vivienda 2018





## 1.7 Tasa de Deserción Intra – TDI - Anual del Sector Oficial

### 1.7.1 TDI - Educación Básica

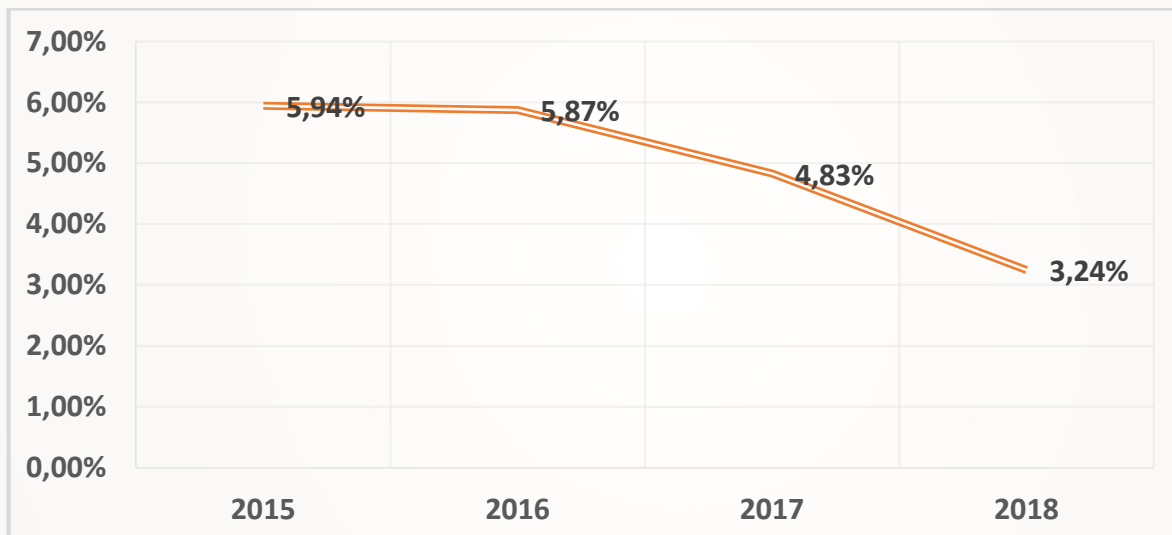
#### 1.7.1.1 Tasa de Deserción en Educación Básica Primaria

**Definición:** Porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo en el nivel de básica primaria.

**Objetivo:** Identificar la proporción de alumnos matriculados que, por factores culturales, coyunturales o de prestación del servicio educativo, abandonan sus estudios durante el año lectivo - (Nivel de Básica Primaria)<sup>8</sup>.

25

Gráfica 23. Tasa De Deserción Básica Primaria - Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas

#### 1.7.1.2 Tasa de Deserción en Educación Básica Secundaria

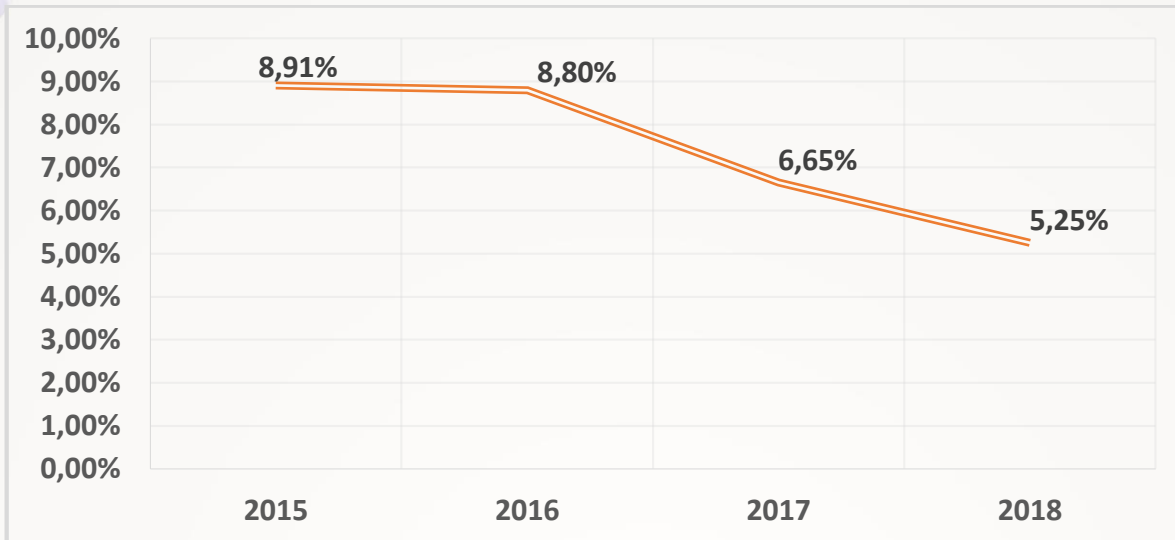
**Definición:** Porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo en el nivel de básica secundaria.

**Objetivo:** Identificar la proporción de alumnos matriculados que, por factores culturales, coyunturales o de prestación del servicio educativo, abandonan sus estudios durante el año lectivo - (Nivel de Básica Secundaria)<sup>9</sup>.

<sup>8</sup> Documento – SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA – 2013.



Gráfica 24. Tasa De Deserción Básica Secundaria - Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas

### 1.7.2 TDI - Educación Media

**Definición:** Porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo en el nivel de media.

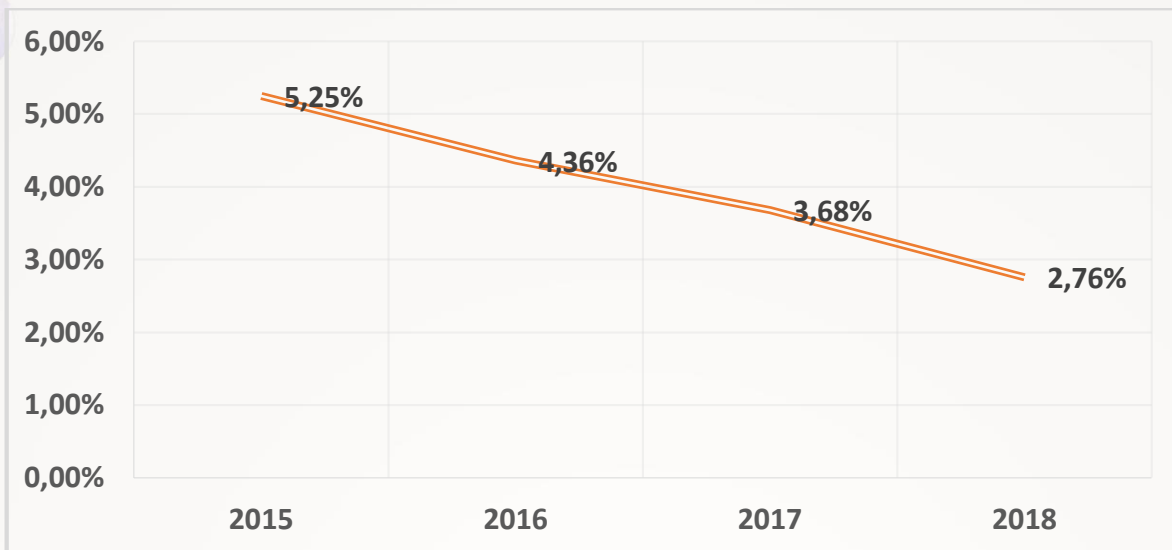
**Objetivo:** Identificar la proporción de alumnos matriculados que, por factores culturales, coyunturales o de prestación del servicio educativo, abandonan sus estudios durante el año lectivo - (Nivel de Media)<sup>10</sup>.

<sup>9</sup> Documento – SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA – 2013.

<sup>10</sup> Documento – SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA – 2013.



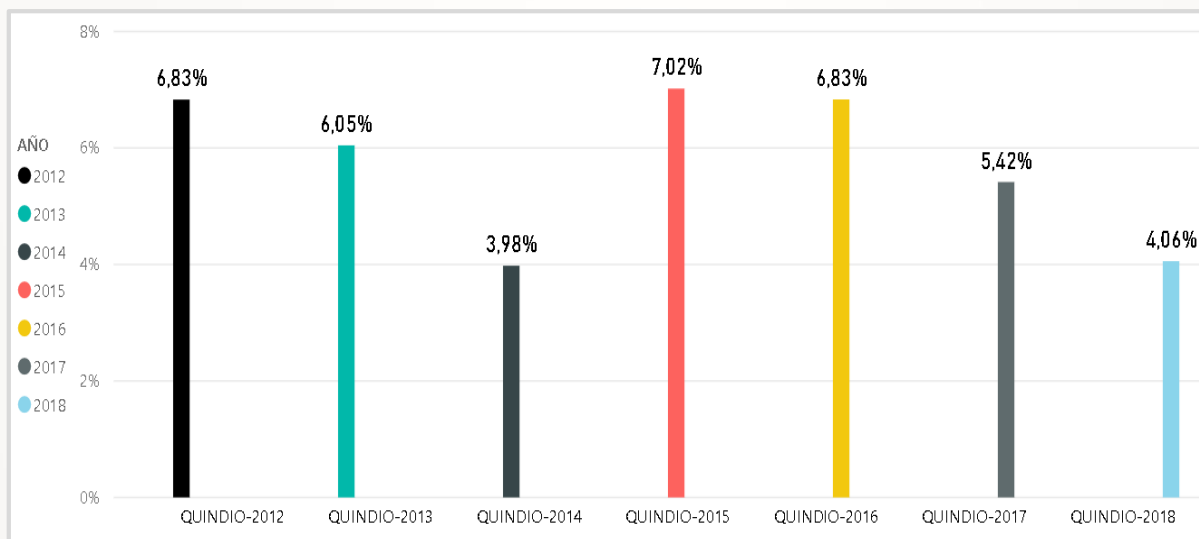
Gráfica 25. Tasa De Deserción Educación Media - Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas

27

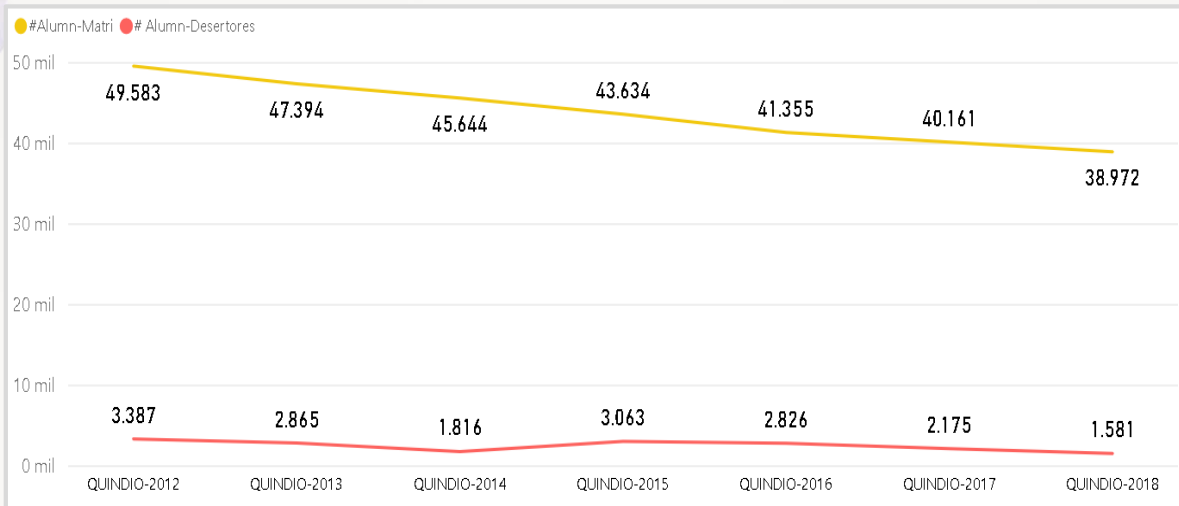
Gráfica 26. Tasa De Deserción Intra – Anual - Etc Quindío –



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas



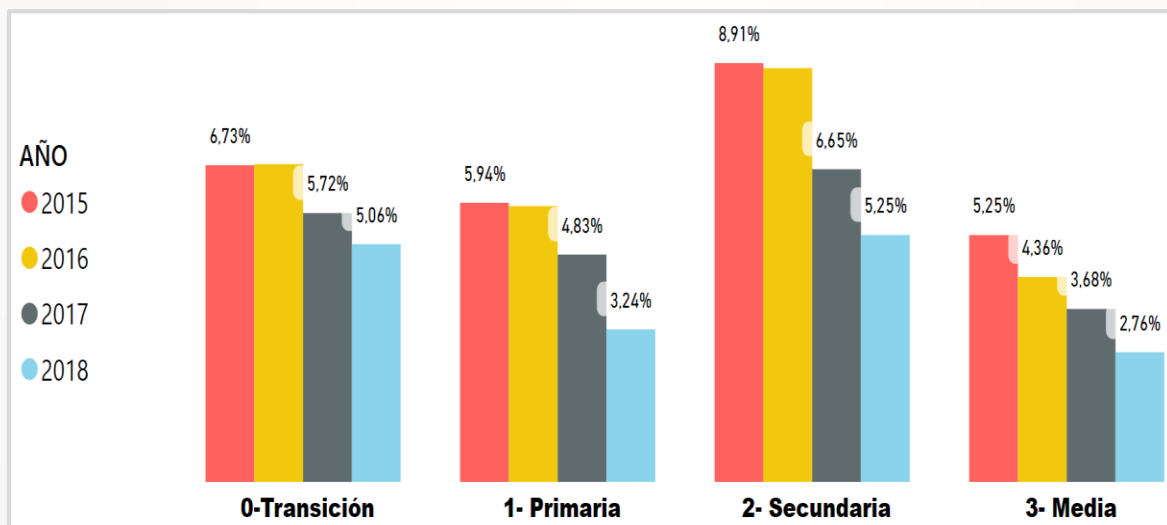
Gráfica 27. Número de Estudiantes Desertores - Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas <sup>11</sup>

Contrario a las tasas de coberturas brutas, en la ETC Quindío la tasa de deserción intra – anual viene presentando un descenso positivo, lo que significa una mejora en la permanencia de los niños que logran acceder en un año lectivo al sistema educativo en el Departamento del Quindío.

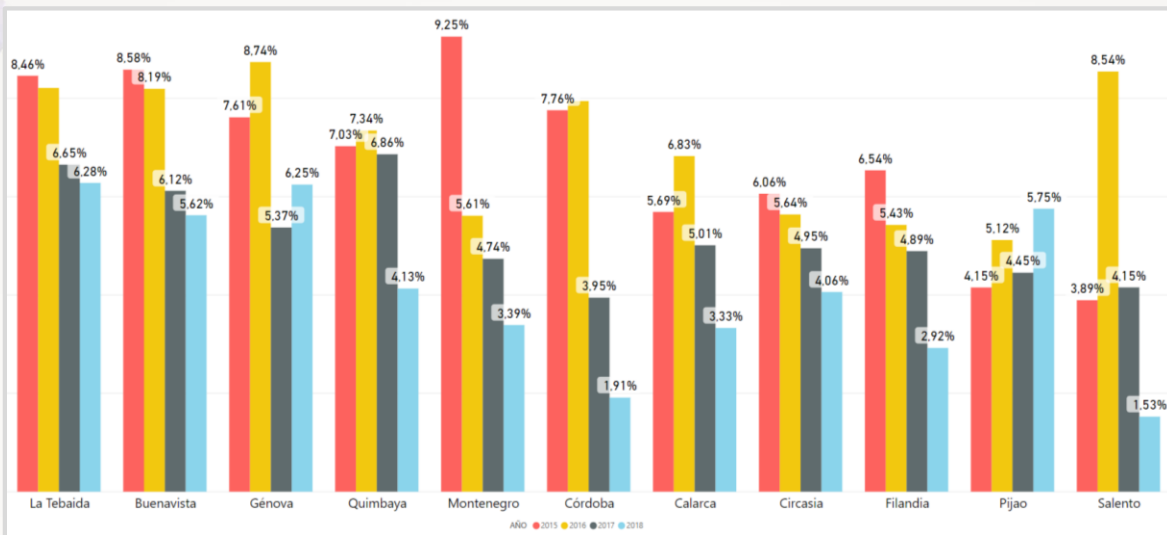
Gráfica 28. Tasa De Deserción Intra – Anual - Etc Quindío – Nivel Educativo



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas

<sup>11</sup><https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiazTA1Y2I1ZTU0NGM5NC00MDIwLWE0N2YtMjFhNGYyZmMjOGJkIiwidCI6IjUzNThiZmM2LWQ1YTgtNGMxMC1hMzJlLWY2ZjFkNmJmMjI3MCIslmMiOjR9>

Gráfica 29. Número De Estudiantes Desertores - Etc Quindío

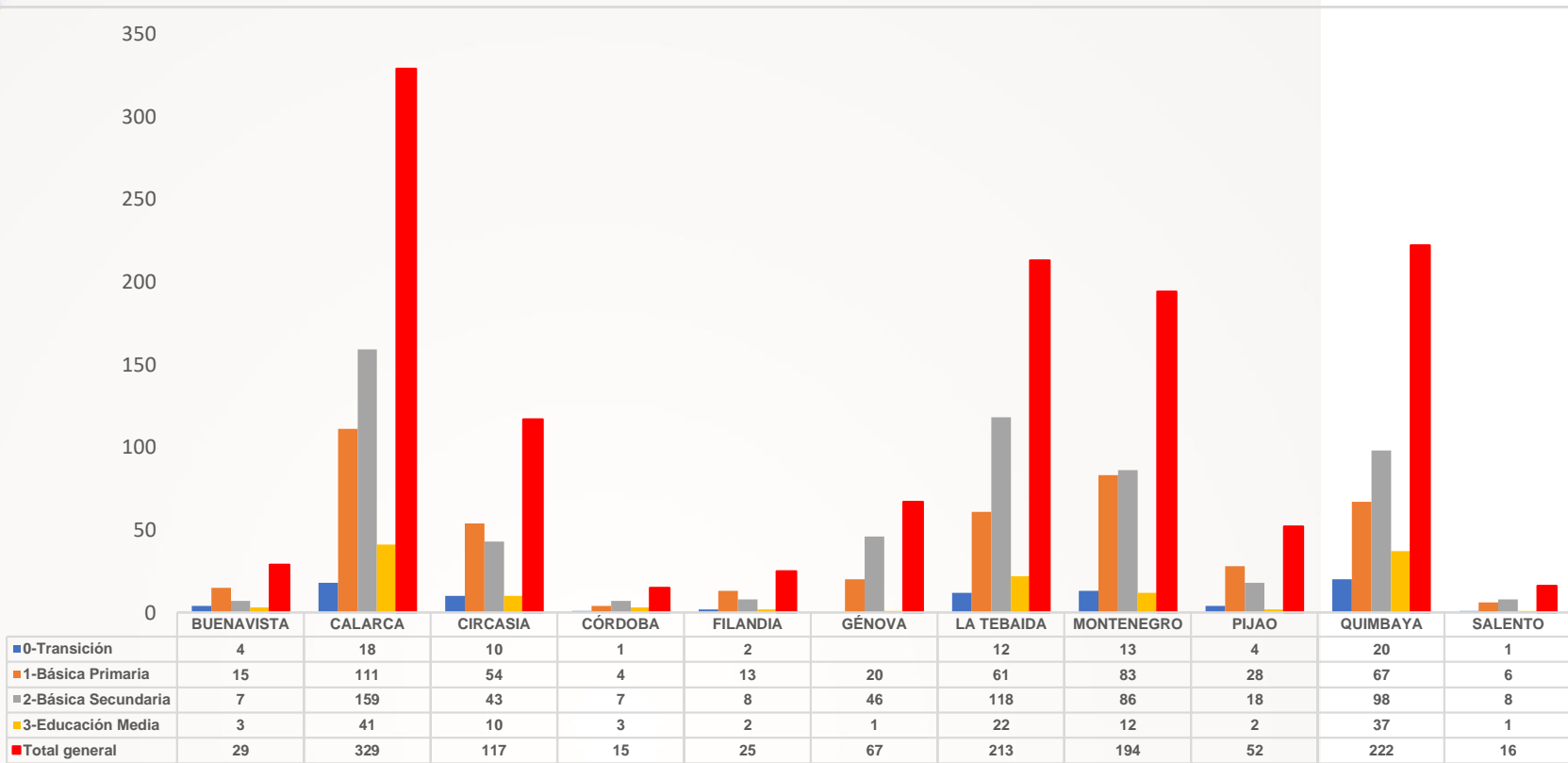


Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas

La básica secundaria entre los años 2016 – 2018, disminuyo positivamente en promedio 3 puntos porcentuales en la tasa de deserción intra – anual, seguido de la básica primaria con 2 puntos porcentuales.



Gráfica 30. Posibles Desertores - Etc Quindío – Año 2019



Fuente de Información: Cifras M.E.N / Dirección Cobertura Educativa SEDQ

Al mes de noviembre de 2019, se reportan en total 1.294 estudiantes posibles desertores de la educación formal, cifra que se reduce en 12 estudiantes (3 fallecidos – 12 se trasladan a otros países), para un total de **1.279** posibles desertores.

### 1.8 Porcentaje Pruebas Saber 5

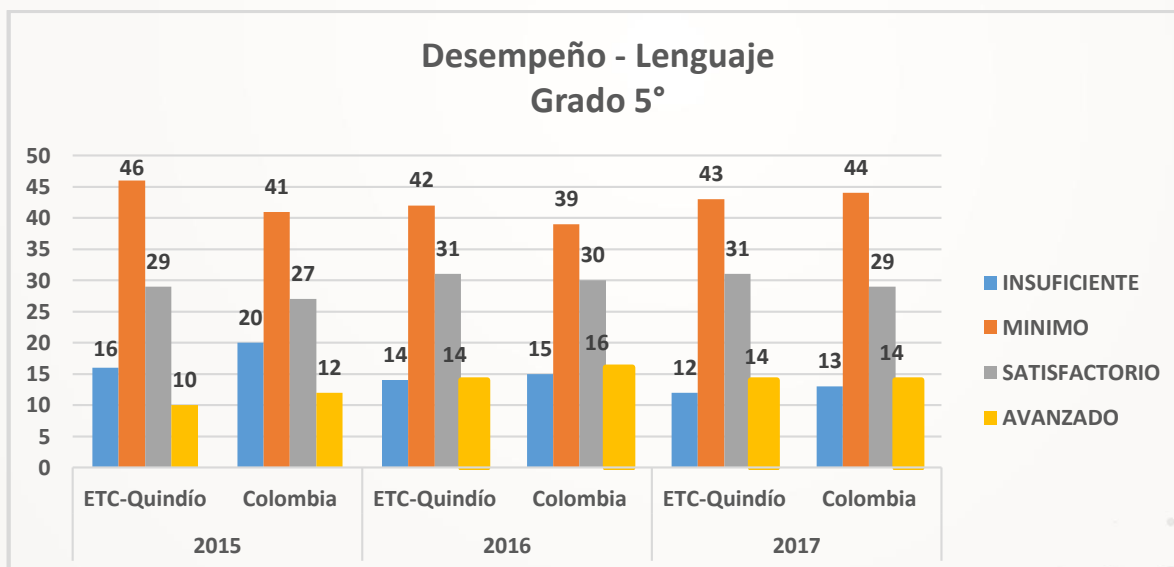
**Definición:** Las Pruebas Saber son evaluaciones que deben rendir todos los alumnos al finalizar el curso lectivo, de acuerdo a las pruebas establecidas. Consiste en una prueba de carácter nacional, lo que quiere decir que todos los estudiantes del país que cursen los niveles exigidos por las pruebas, deberán presentarse a rendir a prueba. Es una vía para evaluar periódicamente la educación en Colombia<sup>12</sup>.

**Objetivo:** Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, mediante la realización de pruebas periódicas en las que se evalúan las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros.<sup>13</sup>

31

NOTA: Los resultados que a continuación se muestran tanto de Pruebas Saber 5° y 9°, son resultados de años anteriores a 2018 y 2019, ya que en estas dos vigencias no se llevaron a cabo Pruebas Saber 359 debido a que en el año 2018 se cerró el ciclo de 3 años de aplicación, ya que las pruebas que se estaban realizando ya cumplieron con el ciclo de 12 años.

Gráfica 31. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 5 Área de Lenguaje – Etc Quindío



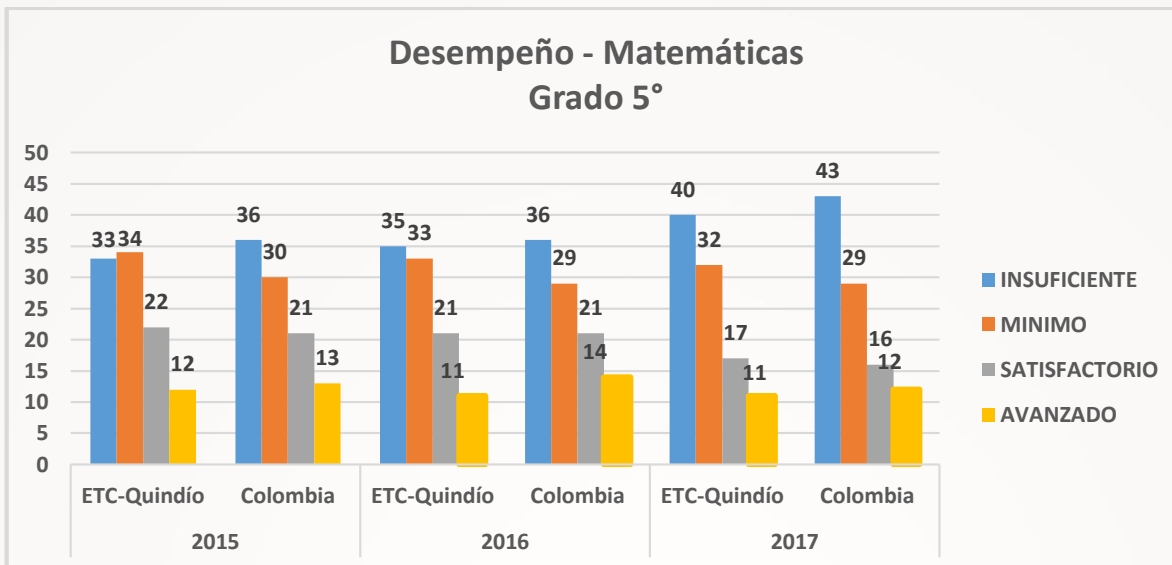
Fuente de Información: Cifras ICFES / Planeamiento Educativo SEDQ

<sup>12</sup> <https://www.rankia.co/blog/mejores-opiniones-colombia/4115573-icfes-que-son-pruebas-saber>

<sup>13</sup> <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1353827/Guia+de+orientacion+saber+5+2017.pdf/844f0d1e-e176-2ae9-6afa-165a1f28677f>

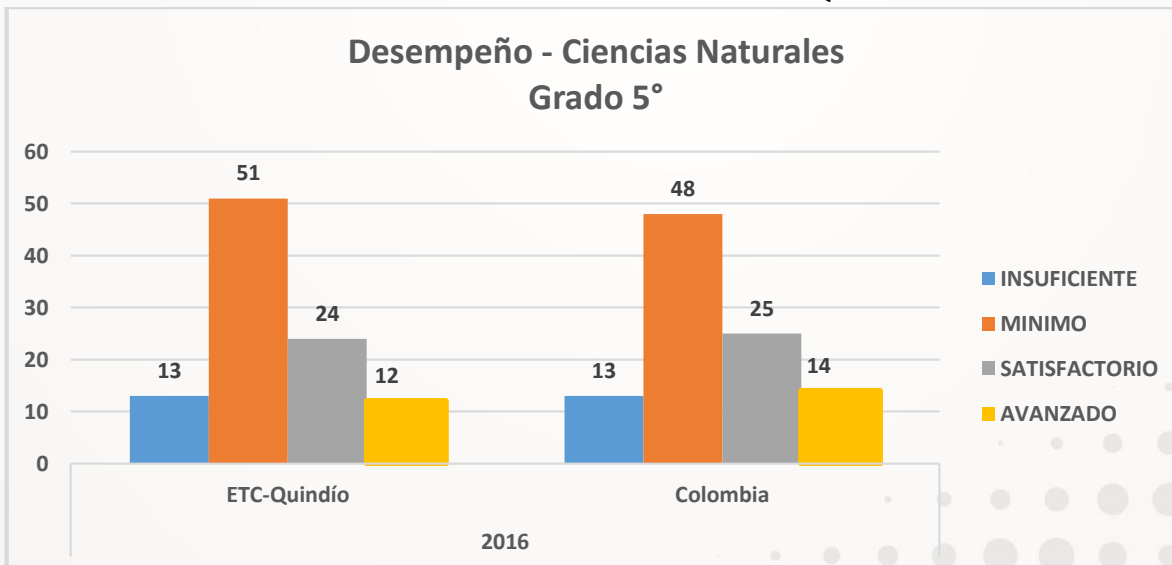


Gráfica 32. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 5 Área de Matemáticas – Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras ICFES / Planeamiento Educativo SEDQ

Gráfica 33. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 5 Área de Ciencias Naturales – Etc Quindío

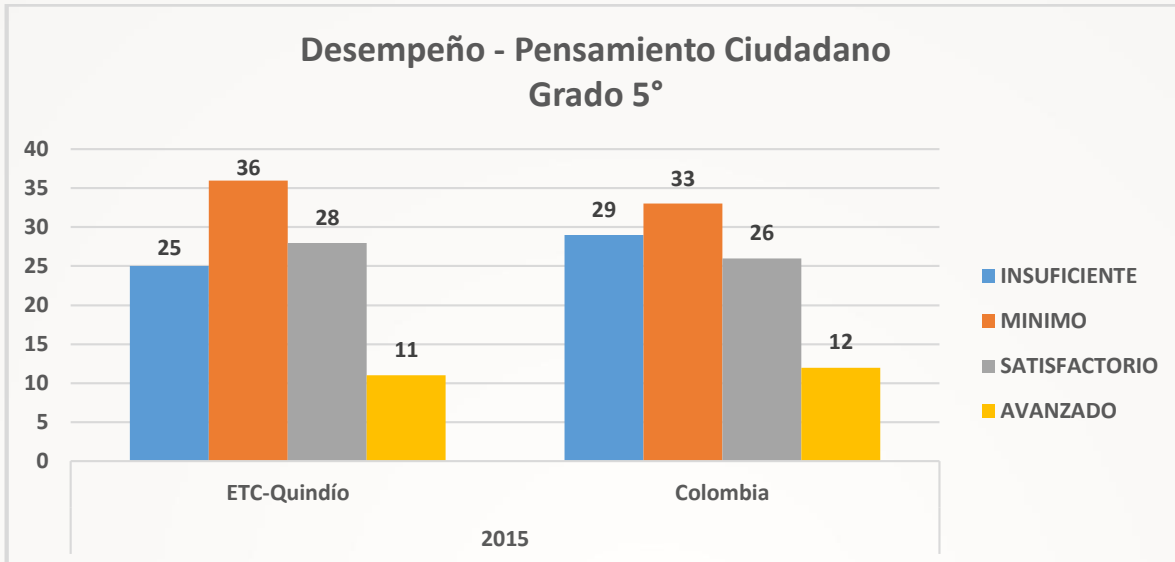


Fuente de Información: Cifras ICFES / Planeamiento Educativo SEDQ





Gráfica 34. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 5 Área de Pensamiento Ciudadano – Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras ICFES / Planeamiento Educativo SEDQ

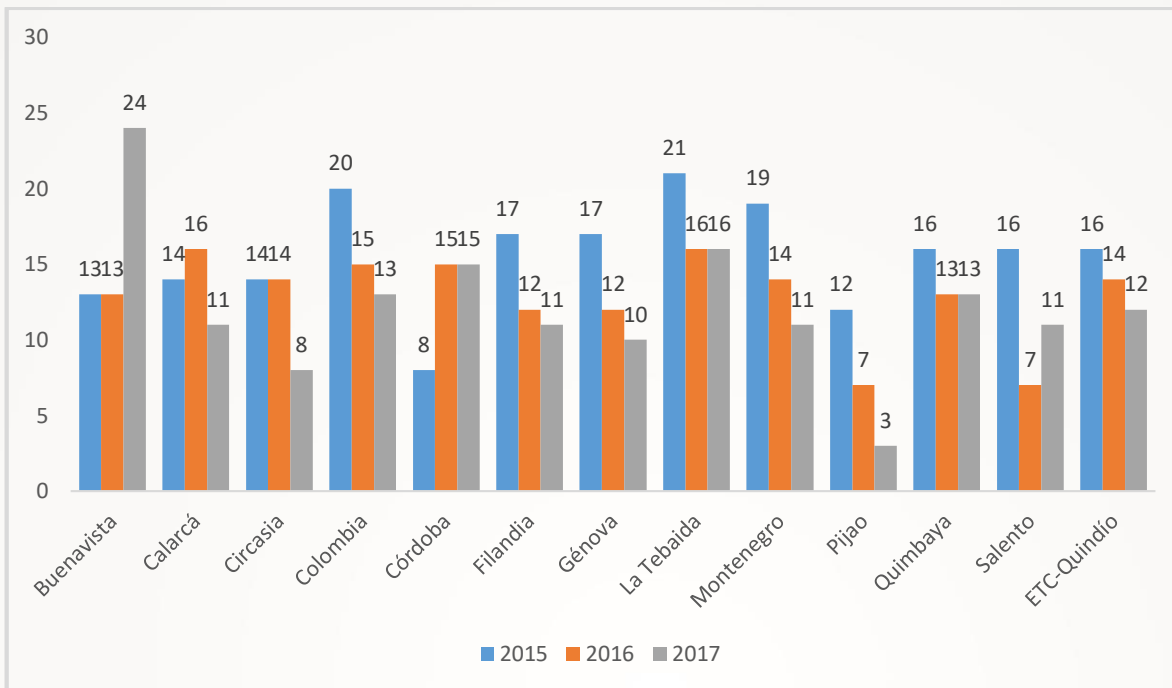
Como se observa en las gráficas anteriores, las áreas que presentan una continuidad en la realización de las pruebas entre los años 2015 – 2017 son Lenguaje y Matemáticas. “Pruebas que se convierten en un indicador fundamental del avance en el proceso de formación en educación básica, permitiendo establecer los niveles de desempeño, las fortalezas y debilidades de los estudiantes para, a su vez, plantear estrategias concretas de mejoramiento”.<sup>14</sup>

Siendo lenguaje, la prueba que presenta una disminución de 4 puntos porcentuales en el nivel desempeño insuficiente, entre los años 2015 a 2017, pasando de un porcentaje del 16% en el año 2015 a un porcentaje del 12% para el año 2017. – Gráfica 31 –, contrario a lo que reflejan los resultados en el área de matemáticas donde se presenta un aumento de 6 punto porcentuales en el mismo periodo analizado.

<sup>14</sup><https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1353827/Guia+de+orientacion+saber+5+2017.pdf/844f0d1e-e176-2ae9-6afa-165a1f28677f>

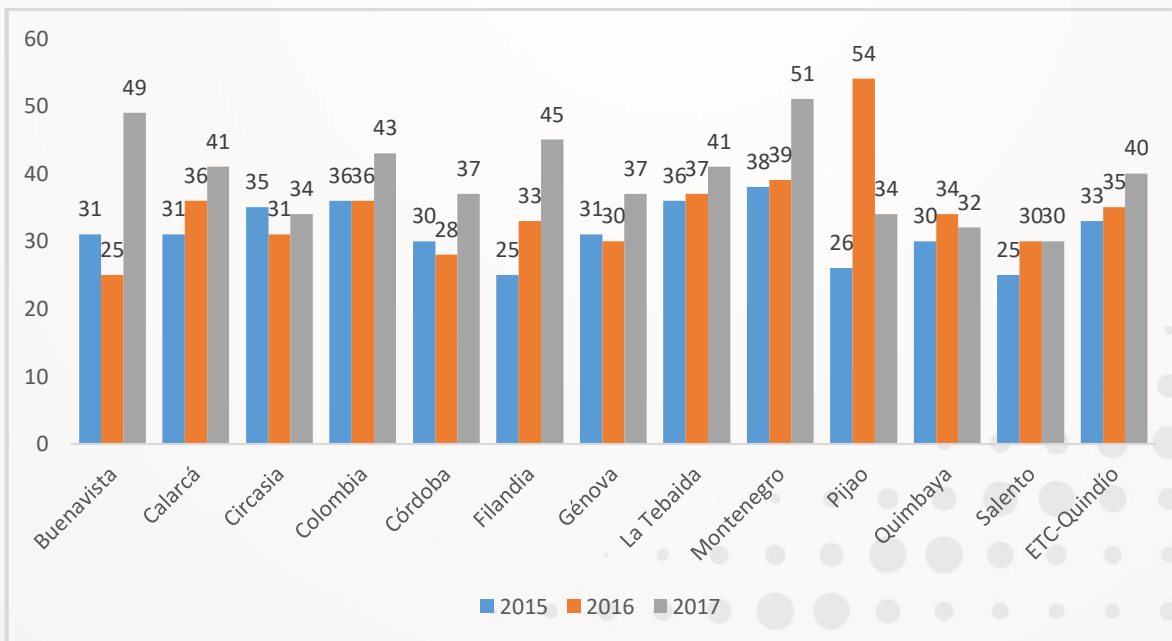


Gráfica 35. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente Pruebas Saber 5 Por Municipio Área De Lenguaje – Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras ICFES / Planeamiento Educativo SEDQ

Gráfica 36. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente Pruebas Saber 5 Por Municipio Área De Matemáticas – Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras ICFES / Planeamiento Educativo SED



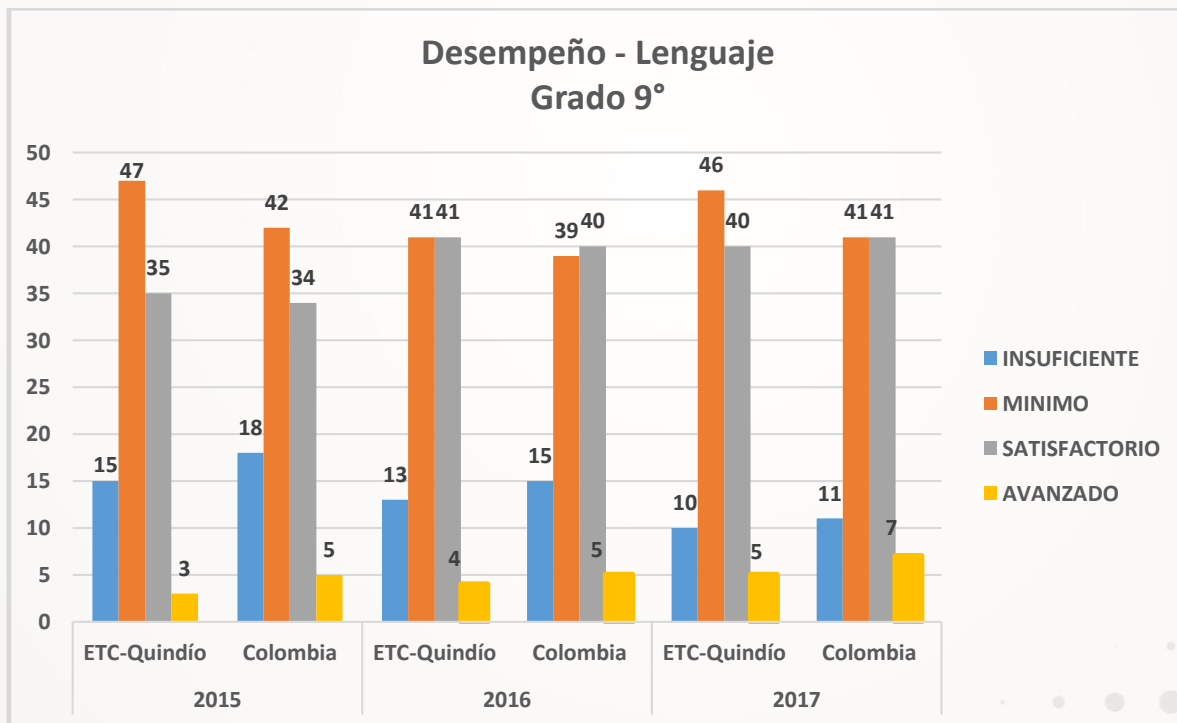
### 1.9 Porcentaje Pruebas Saber 9

**Definición:** Las Pruebas Saber son evaluaciones que deben rendir todos los alumnos al finalizar el curso lectivo, de acuerdo a las pruebas establecidas. Consiste en una prueba de carácter nacional, lo que quiere decir que todos los estudiantes del país que cursen los niveles exigidos por las pruebas, deberán presentarse a rendir a prueba. Es una vía para evaluar periódicamente la educación en Colombia<sup>15</sup>.

**Objetivo:** Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, mediante la realización de pruebas periódicas en las que se evalúan las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros<sup>16</sup>.

35

Gráfica 37. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 9 Área de Lenguaje – Etc Quindío



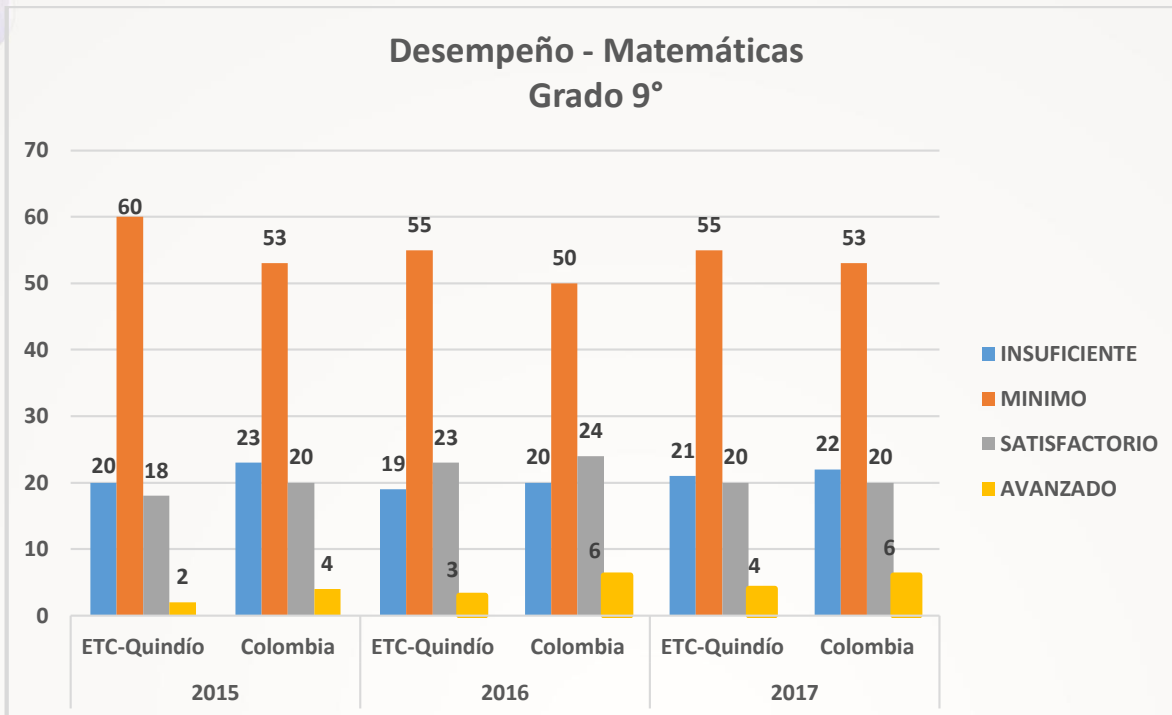
Fuente de Información: Cifras ICFES / Planeamiento Educativo SEDQ

<sup>15</sup> <https://www.rankia.co/blog/mejores-opiniones-colombia/4115573-icfes-que-son-pruebas-saber>

<sup>16</sup> <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1353827/Guia+de+orientacion+saber+5+2017.pdf/844f0d1e-e176-2ae9-6afa-165a1f28677f>



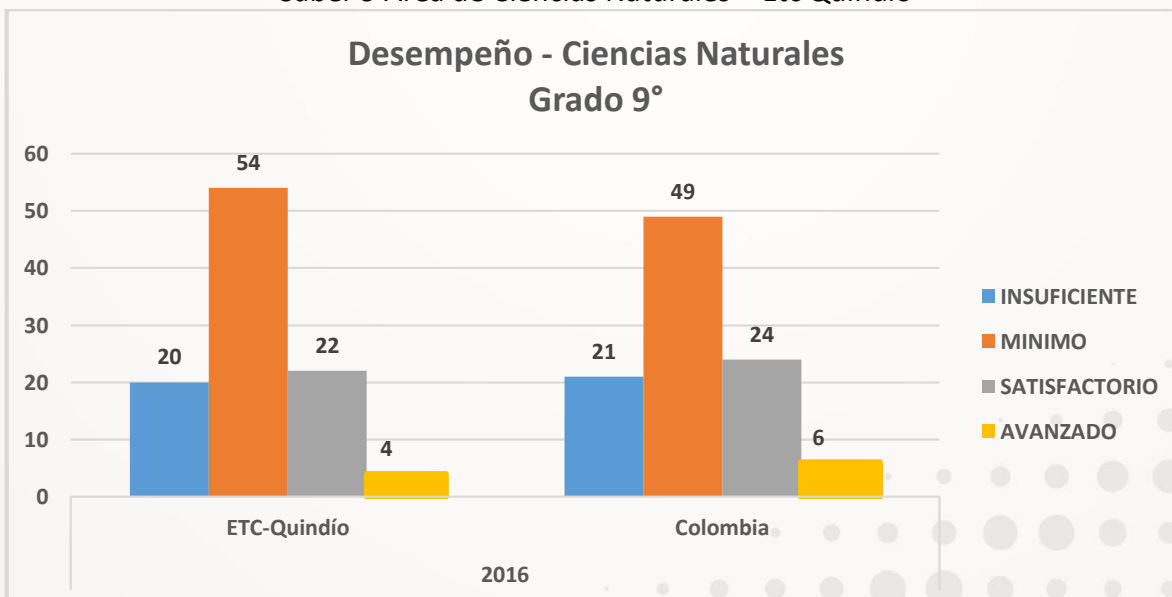
Gráfica 38. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 9 Área de Matemáticas – Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras ICFES / Planeamiento Educativo SEDQ

36

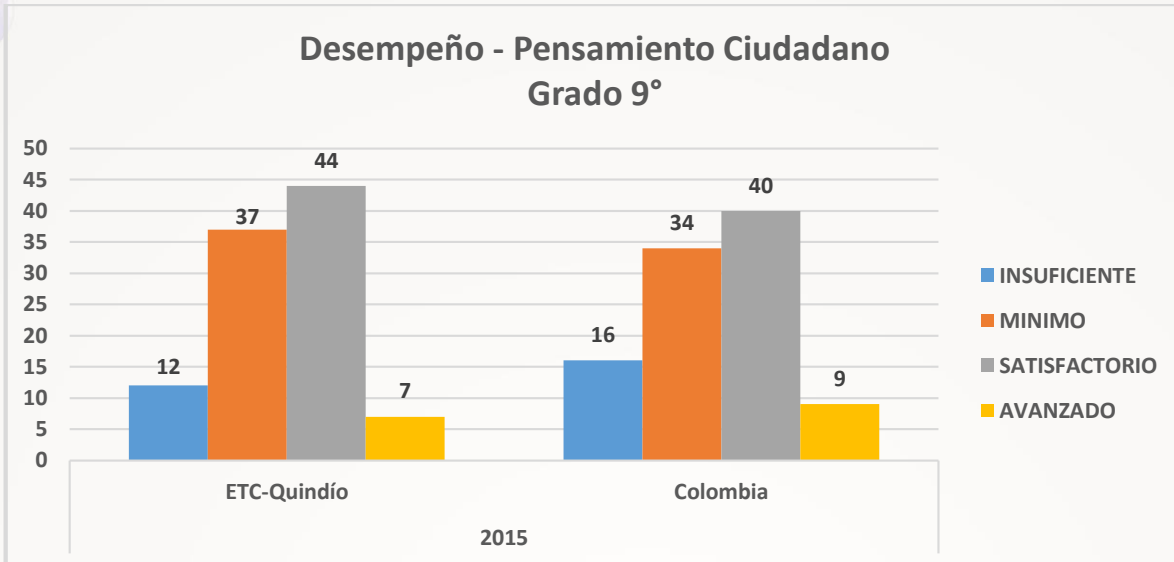
Gráfica 39. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 9 Área de Ciencias Naturales – Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras ICFES / Planeamiento Educativo SEDQ



Gráfica 40. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente - Pruebas Saber 9 Área de Pensamiento Ciudadano – Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras ICFES / Planeamiento Educativo SEDQ

37

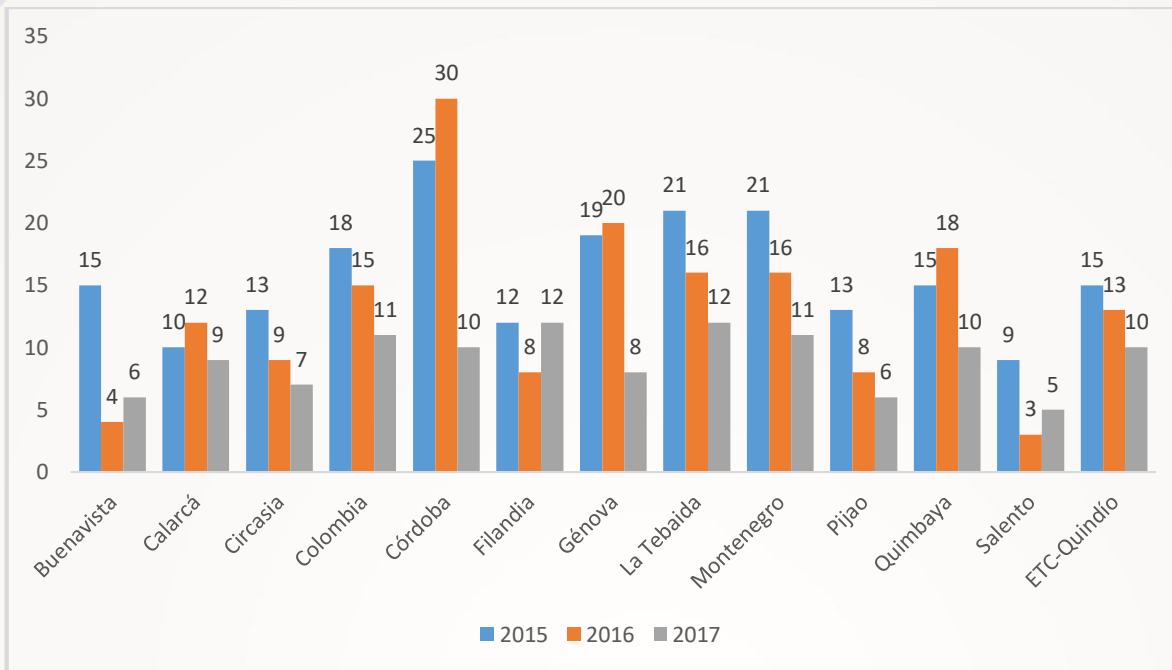
Al igual que las Pruebas Saber 5, estas presentan una continuidad en la realización de las pruebas entre los años 2015 – 2017 son Lenguaje y Matemáticas. “Pruebas que se convierten en un indicador fundamental del avance en el proceso de formación en educación básica, permitiendo establecer los niveles de desempeño, las fortalezas y debilidades de los estudiantes para, a su vez, plantear estrategias concretas de mejoramiento”.<sup>17</sup>

Siendo lenguaje, la prueba que presenta una disminución de 5 puntos porcentuales en el nivel desempeño insuficiente, entre los años 2015 a 2017, pasando de un porcentaje del 15% en el año 2015 a un porcentaje del 10% para el año 2017. – Gráfica 37 –, contrario a lo que reflejan los resultados en el área de matemáticas donde se presenta un aumento de 1 punto porcentuales en el mismo periodo analizado.

<sup>17</sup><https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1353827/Guia+de+orientacion+saber+5+2017.pdf/844f0d1e-e176-2ae9-6afa-165a1f28677f>

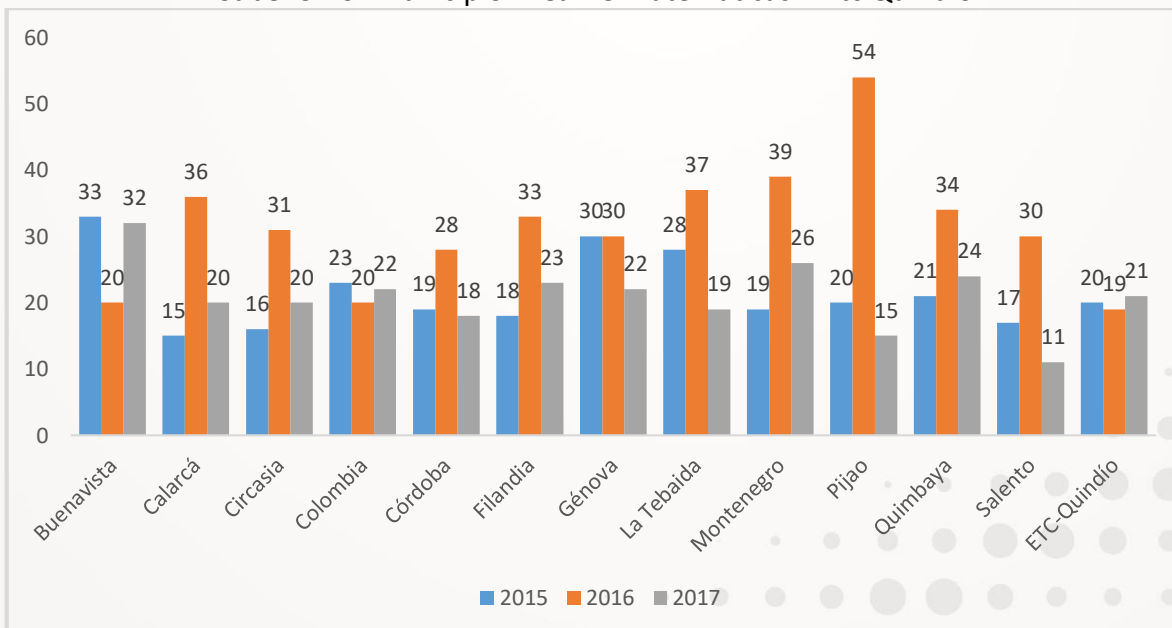


Gráfica 41. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente Pruebas Saber 9 Por Municipio Área De Lenguaje – Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras ICFES / Planeamiento Educativo SEDQ

Gráfica 42. Porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente Pruebas Saber 9 Por Municipio Área De Matemáticas – Etc Quindío



Fuente de Información: Cifras ICFES / Planeamiento Educativo SEDQ



### 1.10 Porcentaje De Colegios Pruebas Saber 11 Con Resultados Alto, Superior y Muy Superior

Las Pruebas Saber 11° - ¿En qué consiste?

La Prueba Saber 11° es la evaluación del nivel de Educación Media que se alinea con las evaluaciones de las Educación Básica con el objetivo de proporcionar información a la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias básicas que un estudiante debería desarrollar durante el paso de su vida escolar y se aplican con una periodicidad Semestral<sup>18</sup>.

39

Entre los principales objetivos de la Prueba Saber 11° están los siguientes:

- Comprobar el grado de desarrollo de las competencias en los estudiantes que están próximo a finalizar el grado undécimo de la educación media.
- Proporcionar información a las Instituciones Educativas sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a los programas de Educación Superior, así como sobre quiénes son los admitidos,
- Brindar información para utilizar como base para los programas de nivelación académica y prevención de deserción.
- Monitorear la calidad de educación de los establecimientos educativos.
- Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación.
- Ofrecer información que sirve como referente estratégico para establecer políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales.

La clasificación de resultados de planteles que el ICES produce del examen SABER 11° cambio a partir de la aplicación que se realizó en el año 2014, desaparecerán las siete denominaciones utilizadas hasta ahora.

- MUY SUPERIOR
- SUPERIOR
- ALTO

<sup>18</sup> <https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/65.pdf> - A partir del segundo semestre del año 2014 la prueba Saber 11° que se venía aplicando desde el año 2011 cambió significativamente. Entre los cambios realizados se incluyeron modificaciones a las áreas evaluadas, en consecuencia, para el periodo que va desde el primer semestre del año 2011 hasta el primer semestre del año 2014 las áreas evaluadas en la prueba Saber 11° son: Lenguaje, Matemáticas, Biología, Física, Química, Ciencias Sociales, Filosofía e inglés y a partir del segundo semestre de 2014 las áreas evaluadas son: Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas, Lectura Crítica, Matemáticas e inglés. Adicionalmente vale la pena resaltar que desde el segundo semestre de 2014 se eliminó la sesión de profundización y se incluyeron dos sub pruebas en las áreas de Matemáticas y Sociales y Ciudadanas: Razonamiento crítico y competencias ciudadanas, respectivamente.



- MEDIO
- BAJO
- INFERIOR
- MUY INFERIOR

y en su lugar habrá cinco categorías: **A+, A, B, C y D**; En A+ quedarán clasificados los colegios con los resultados más destacados.

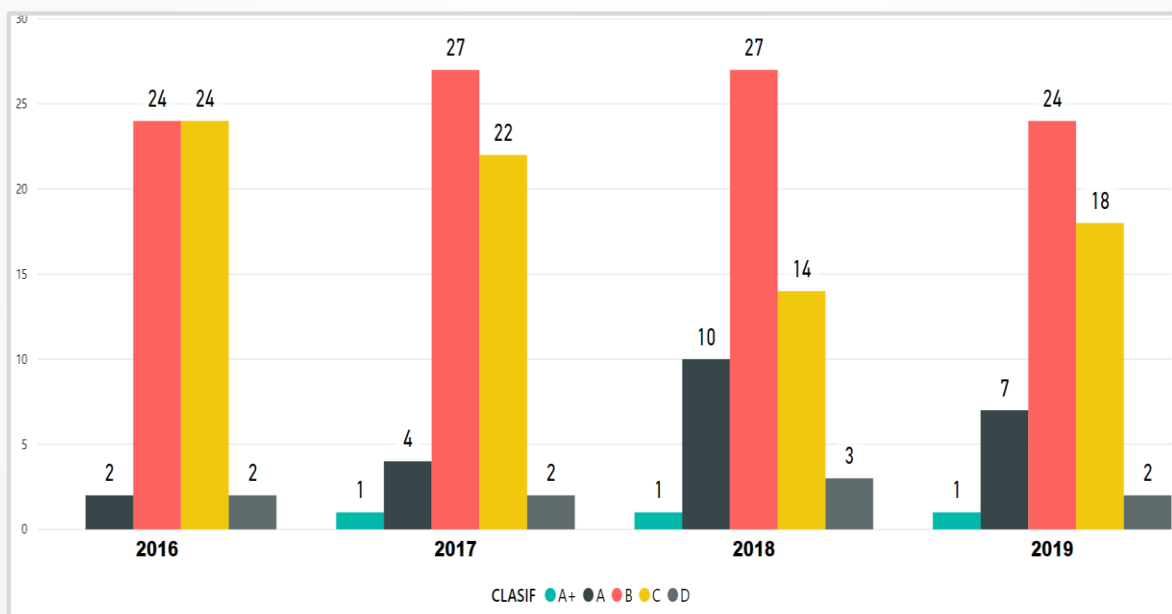
“El cambio en la clasificación de los resultados de los colegios es una evolución que acompaña la reestructuración del examen SABER 11° que el Gobierno nacional ha emprendido para consolidar el sistema de evaluación estandarizada de la educación”<sup>19</sup>

40

A la fecha la ETC Quindío dentro de sus 54 Instituciones Educativas Oficiales cuenta con una (1) I.E., que se viene sosteniendo desde el año 2017 en el nivel de desempeño más alto (**A+**), logro de importancia si se tiene en cuenta la gran brecha existente entre las I.E. Oficiales y Privadas.

Así mismo debemos tener en cuenta las 20 I.E. oficiales que se encuentran dentro de los niveles C – D; las cuales para el año 2019 suman el 38,46%, que registraron como presentes en la prueba.

Gráfica 43. Clasificación Instituciones Educativas Oficiales Según Las Pruebas Saber 11° - Etc Quindío



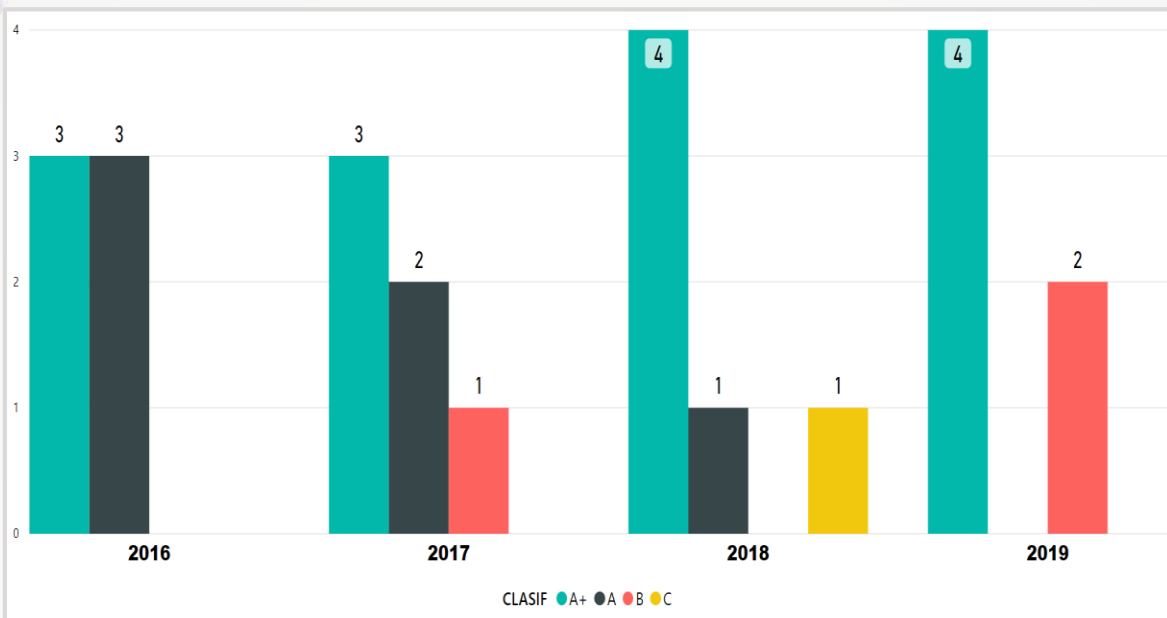
Fuente: Secretaría de Educación – ICFES

<sup>19</sup> <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/el-icfes-cambia-la-clasificacion-de-resultados-de-planteles>





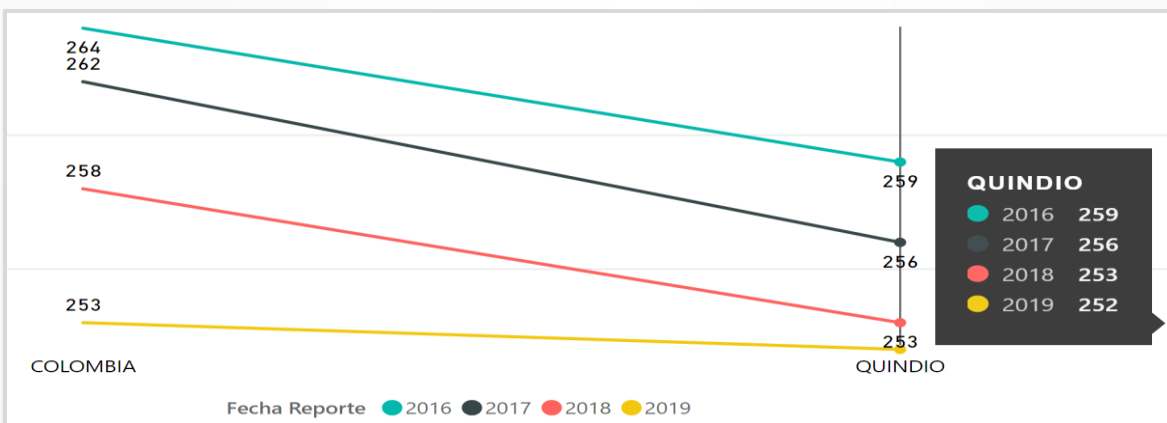
Gráfica 44. Clasificación Instituciones Educativas Privadas Según Las Pruebas Saber 11° - Etc Quindío



Fuente: Secretaria de Educación – ICFES

41

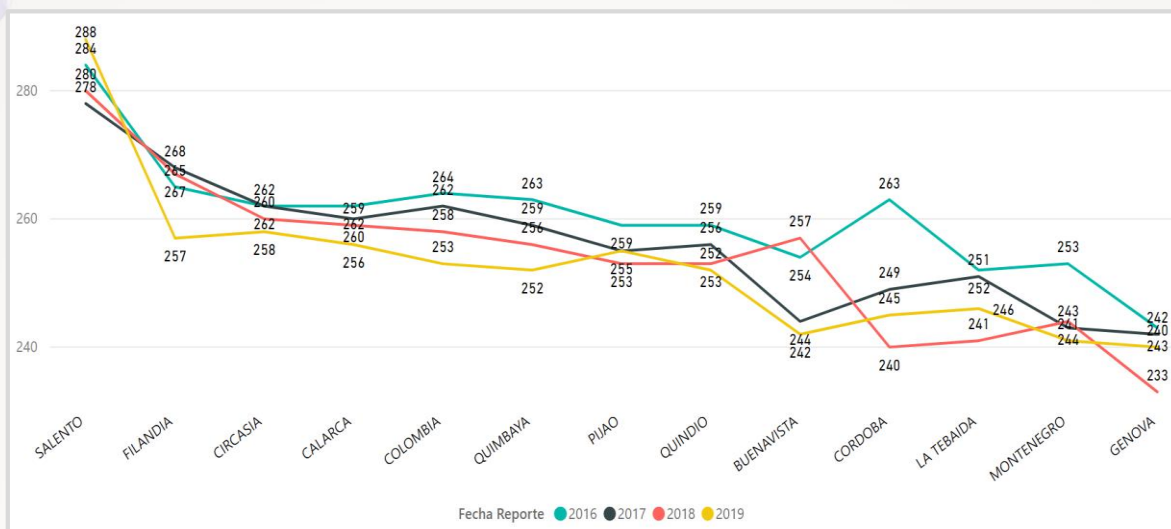
Gráfica 45. Puntaje Promedio En Las Pruebas Saber 11° Etc – Quindío Vs Colombia



Fuente: Secretaria de Educación – ICFES



Gráfica 46. Puntaje Promedio En Las Pruebas Saber 11° Comparativo Colombia / Etc – Quindío / Municipios



Fuente: Secretaria de Educación – ICFES

### 1.11 Porcentaje de Estudiantes de Grado 11 con Dominio de Inglés A Nivel B1 (Preintermedio)

**Definición:** El nivel B1 de inglés es el tercer nivel del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), que define los distintos niveles de un idioma establecidos por el Consejo de Europa. En lenguaje coloquial, este nivel se denominaría "intermedio" y, de hecho, "intermediate" es la palabra oficial en inglés que define el nivel en el MCER, y también la que utiliza EF SET. En este nivel, los estudiantes han sobrepasado las competencias básicas, pero todavía no son capaces de trabajar o estudiar exclusivamente en inglés.

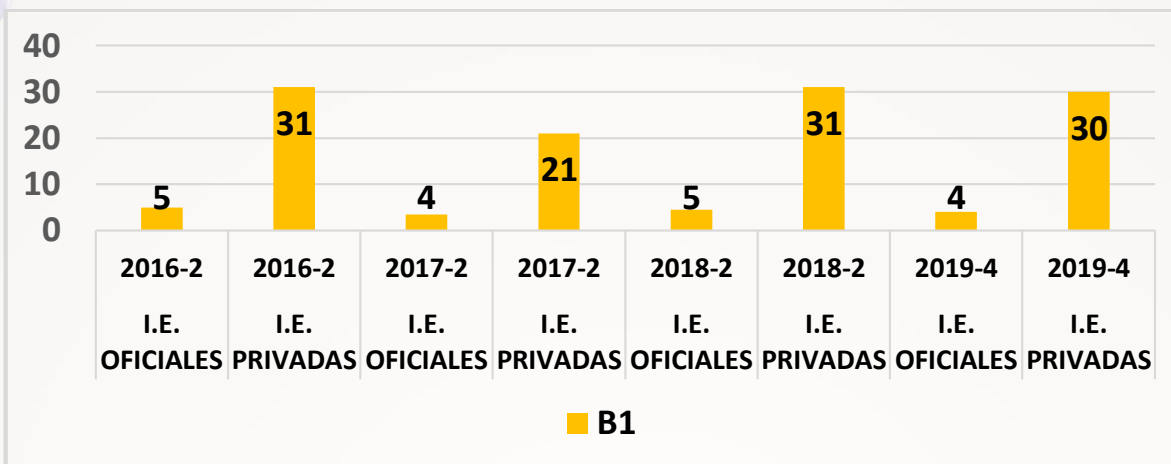
Gráfica 47. Porcentaje De Estudiantes De Grado 11 Con Dominio De Inglés Nivel B1 – Etc Quindío Vs Colombia



Fuente: Secretaria de Educación – ICFES



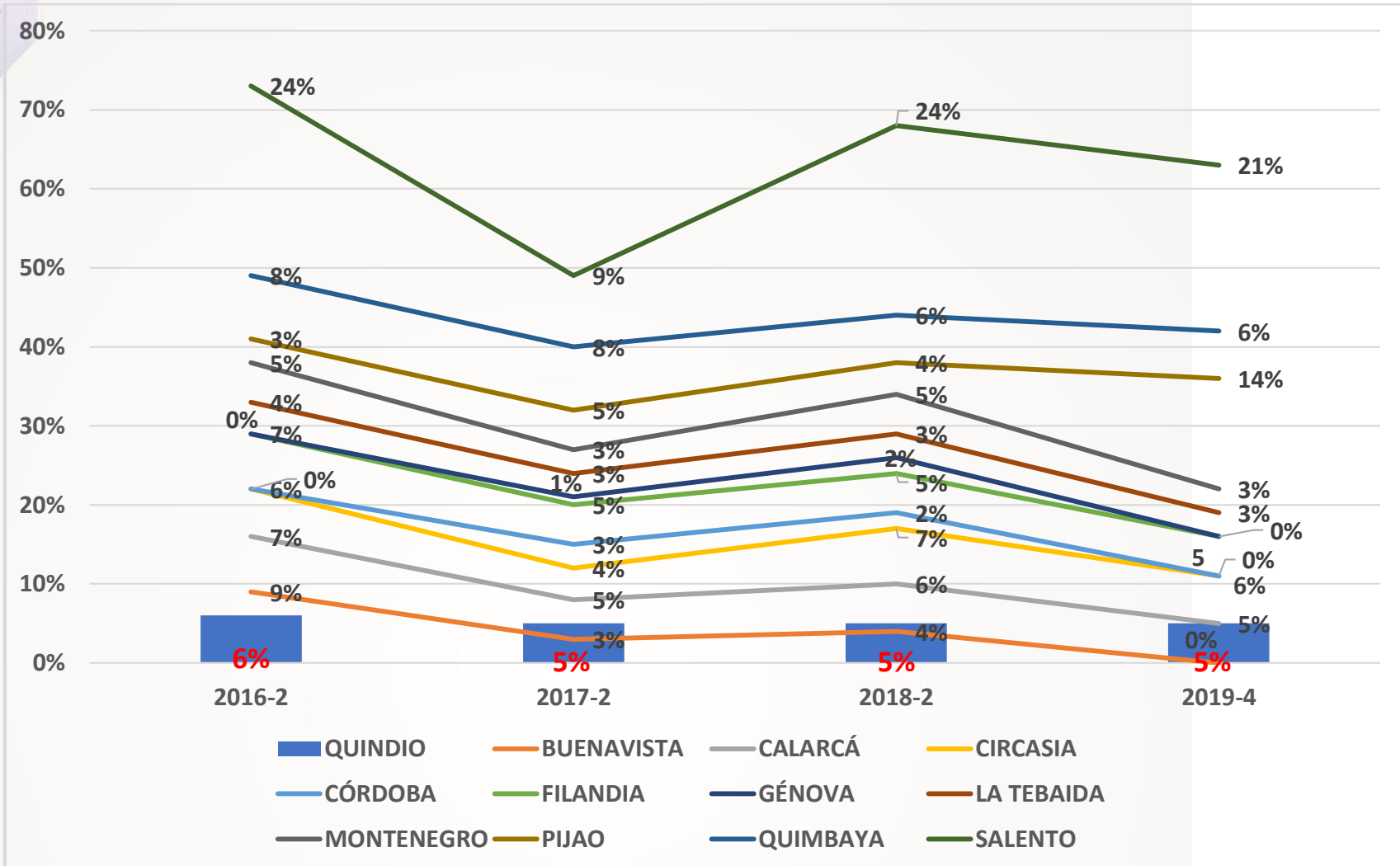
Gráfica 48. Porcentaje De Estudiantes De Grado 11 Con Dominio De Inglés Nivel B1 – I.E. Oficiales Vs I.E. Privadas – Etc Quindío



Fuente: Secretaria de Educación – ICFES



Gráfica 49. Porcentaje De Estudiantes De Grado 11 Con Dominio De Inglés Nivel B1 – Etc Quindío Vs Municipios



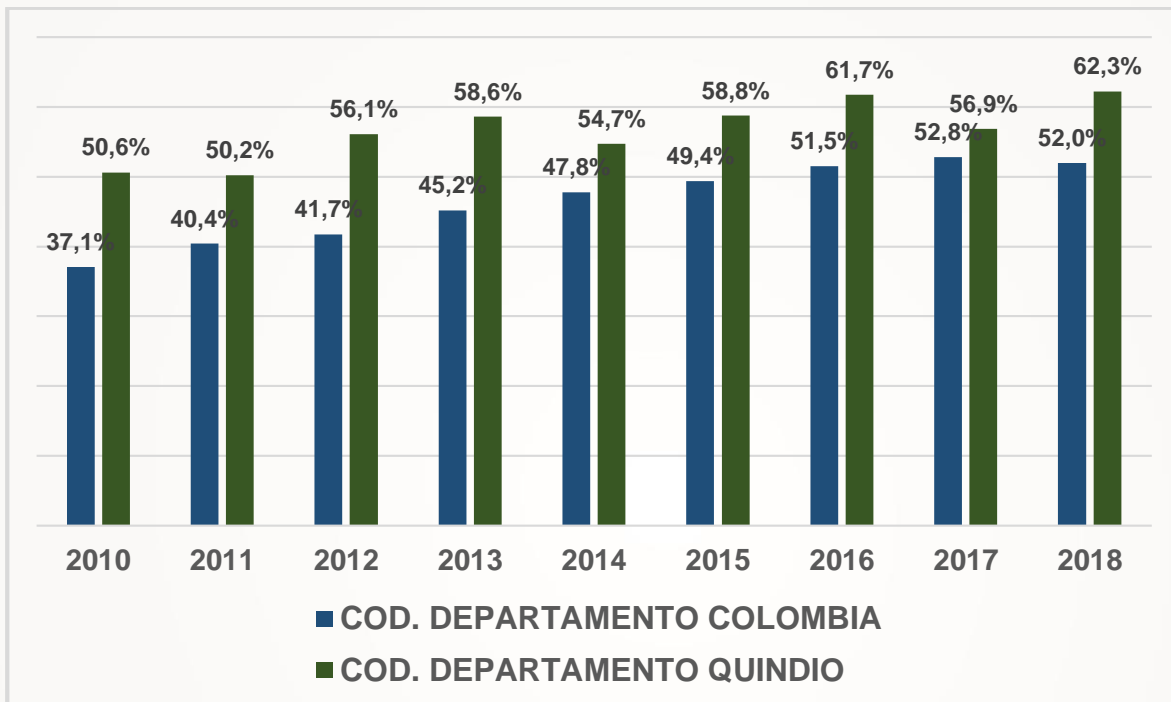
Fuente: Secretaria de Educación – ICFES

### 1.12 Cobertura en Educación Superior

**Definición:** Muestra la relación entre los alumnos matriculados en el nivel de pregrado (técnico profesional, tecnológico y universitario) y la población proyectada entre 17 y 21 años, por tanto, mide la participación de los jóvenes y adultos que se encuentran efectivamente cursando un programa de formación en educación superior<sup>20</sup>.

Gráfica 50. Tasa De Cobertura Bruta En Educación Superior

45



Fuente: <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article 212350.html? noredirect=1>

**La educación superior cumple un papel estratégico en el proyecto de desarrollo económico, social y político en el que está comprometido el país<sup>21</sup>.**

Es por ello que desde la Secretaría de Educación, se viene fomentando el acceso y la permanencia a la educación superior, a través de los diferentes convenios que se han mantenido a través del tiempo entre la SEDQ y las Instituciones de Educación Técnica, Tecnológica y Superior. Al igual alinearnos al programa Generación E implementado por el

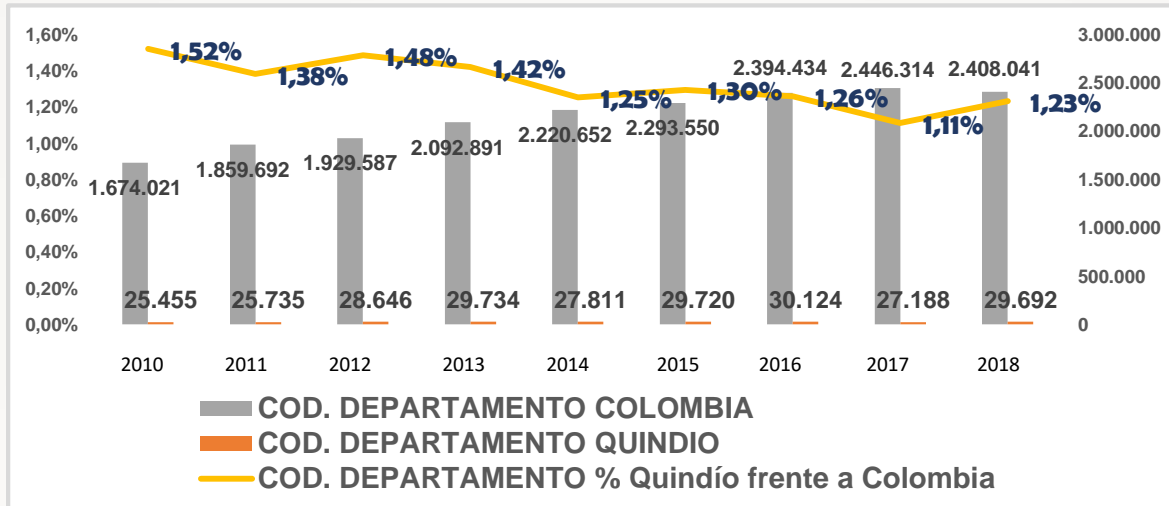
<sup>20</sup> [https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-345270\\_archivo\\_pdf\\_documento\\_metodologico.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-345270_archivo_pdf_documento_metodologico.pdf)

<sup>21</sup> <https://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/GMA---La-Educacion-Superior-en-Colombia.pdf>



Gobierno Nacional, el cual permitirá que 336.000 jóvenes de todo el país puedan ingresar a la educación superior.

Gráfica 51. Tasa De Matrícula En Educación Superior Quindío Frente A Colombia



Fuente: <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212350.html? noredirect=1>

### 1.13 Asistencia Escolar

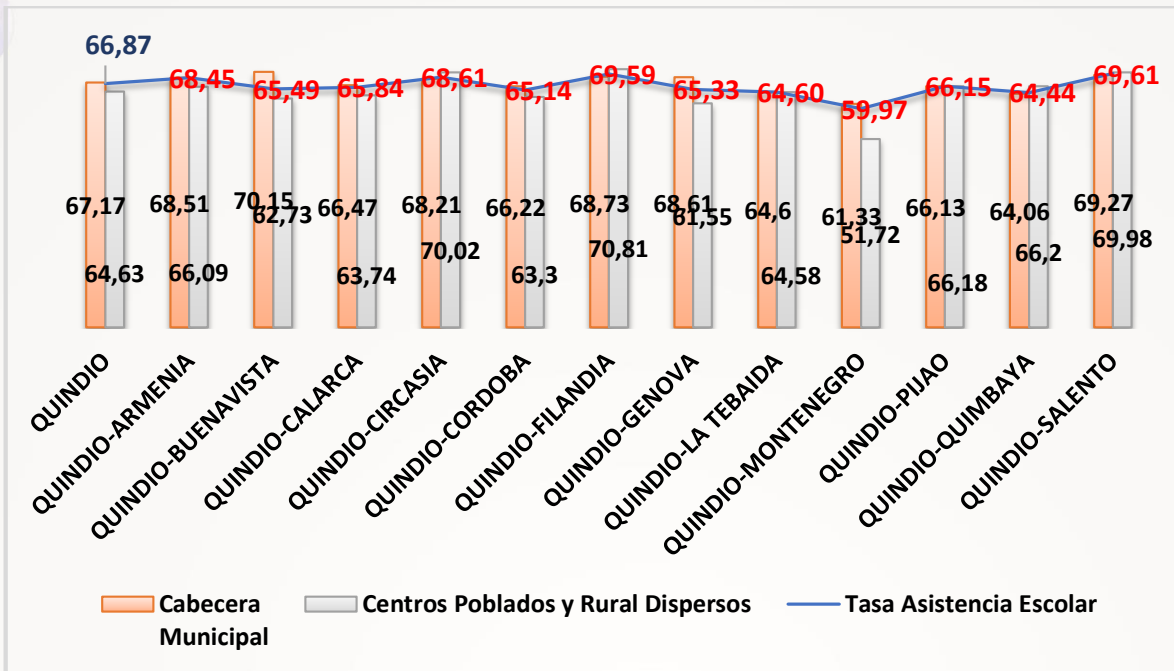
**Definición:** Proporción de la población en un rango de edad definido que se encuentra asistiendo a un centro de educación formal<sup>22</sup>.

Para el año 2018, este indicador se obtiene a través del censo 2018 y en el cual se observan que 8 municipios adscritos a la ETC Quindío presentan un promedio por debajo de la media del Departamento (66.87%). Siendo estos los municipios de: Pijao – Calarcá, Buenavista, Génova, Córdoba, La Tebaida, Quimbaya y Montenegro.

<sup>22</sup> Documento – SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA – 2013.



Gráfica 52. Tasa De Asistencia Escolar Año 2018



Fuente: <https://dane.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=164920302a0e45e0b598ab3904920d6b>

### 1.14 Tasa de Repetición

**Definición:** Porcentaje de alumnos matriculados en un año escolar que se encuentran repitiendo el mismo grado cursado el año anterior.<sup>23</sup>

**Objetivo:** Medir la eficiencia del sistema educativo en la proporción de alumnos que deben repetir un grado académico.<sup>24</sup>

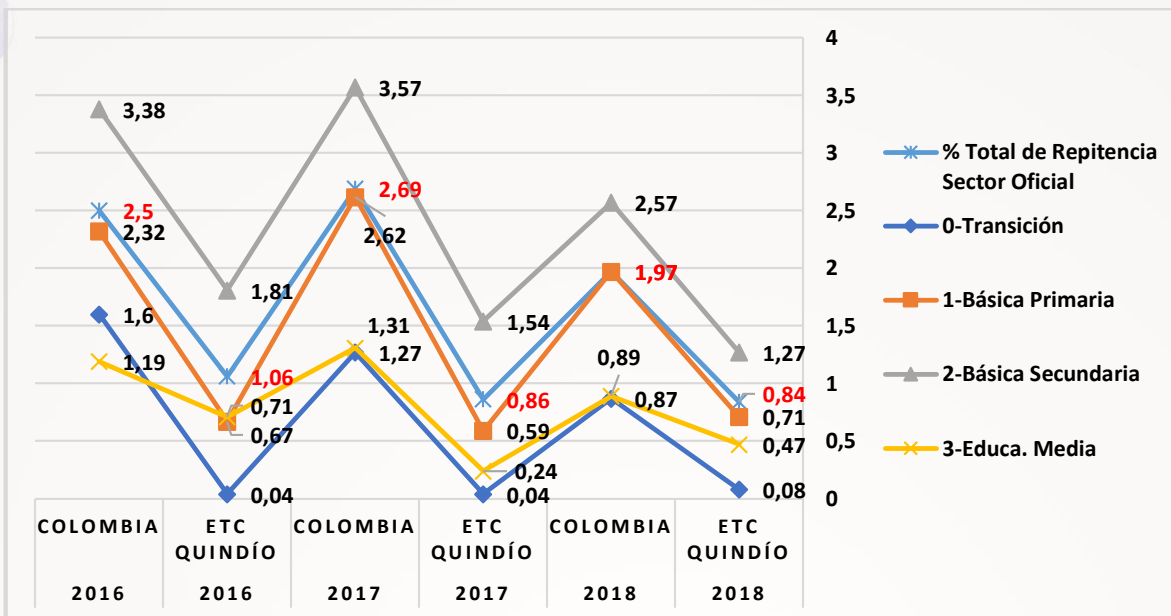
Durante el periodo analizado, la ETC Quindío presenta una tasa de repetición por debajo del promedio nacional, siendo la básica secundaria el nivel que presenta mayor tasa de repetición, durante este periodo.

<sup>23</sup> Documento – SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA – 2013.

<sup>24</sup> Documento – SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA – 2013.

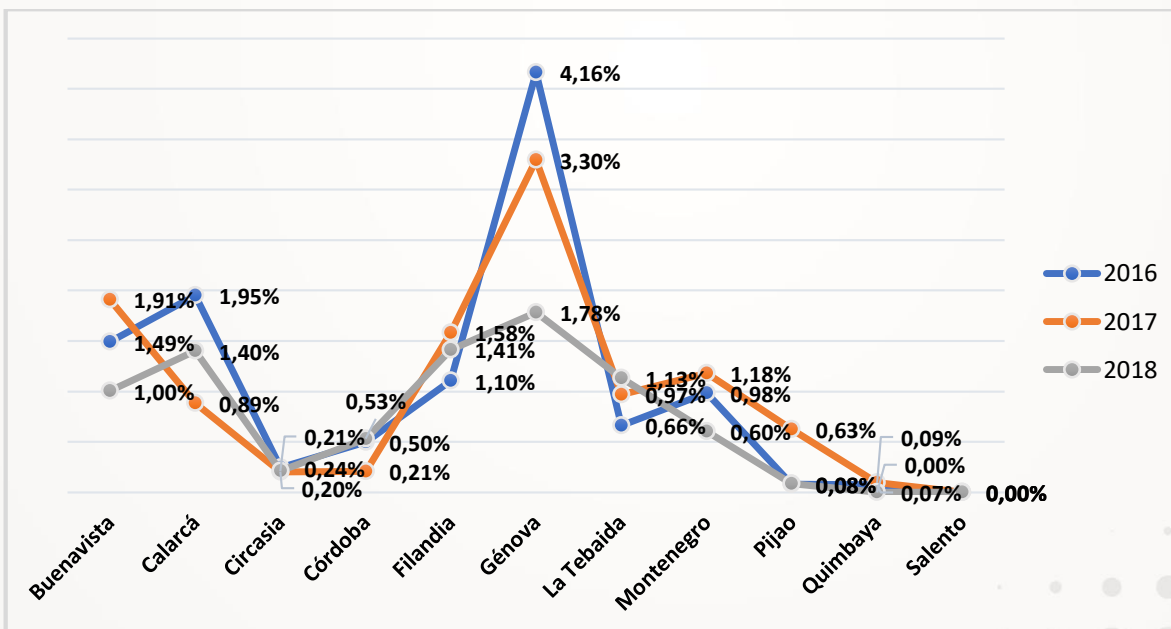


Gráfica 53. Tasa De Repitencia Etc Quindío Vs Colombia Sector Oficial



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas

Gráfica 54. Tasa De Repitencia Municipios - Sector Oficial



Fuente de Información: Cifras M.E.N consolidadas

